

A matematika és a természettudományos tantárgyak eredményességének segítése a kollégiumban

Részterv

I. Bevezetés

A fokozatosság és az egymásra épülés logikáját követve a tervezett program megvalósításában az egyéntől haladok a közösség felé. A saját programokat elindítva a gyakorlati tevékenységeken keresztül mutatom meg a gyerekek és a nevelői közösség számára, mit is jelent a természettudományok „szemüvegén” keresztül jelenségeket vizsgálni, értelmezni és következtetni. A program előrehaladtával – saját példán keresztül - lépésenként vonom be a megvalósítási folyamatba a munkatársaimat.

A pályázat megvalósításának időszaka 2021. január 1. – 2025. december 31. Az általános terv táblázataiban is látszik, hogy a tervezést 2020. szeptember 1-én kezdem, tehát a pályázati időszakot is érintő tanév kezdetétől. Az egymásra épülő programelemek közül a legelső a szakkör elindítása. Szakköri foglalkozásokra jelentkezni a tanév elején – szeptember közepéig – jelentkezhetnek a gyerekek, ezért a szakkört nem indíthatom január elején.

Hosszabb távú szakmai célként a saját szakterületemen új megközelítéseket szeretnék kifejleszteni, melyek elmélyítik a gyerekekben a természettudományos szemléletmódot, igazodnak az intézményen kívüli és belső folyamatokhoz, és munkatársaim számára is jól alkalmazhatóak.

II. Az egyes részcélok megjelenése a 2020.szept.1.- 2021.jún.15. időszakban

1. Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése

Szakkör

Az Általános tervben már leírtam a szakköri foglalkozások indításával elérni kívánt céljaimat. Az egyes alkalmakkor a gyerekek korábbi ismereteire építek, a választott témákat (jelenségeket) a tudásbázisukban már meglévő „komplex természettudományos szemléletmóddal” járjuk körül, így teremtve új összefüggéseket.

Terveim szerint talán csak a szakkörnek van minimális költségigénye (látogatás a Zsolnay Negyedben). Ennek mértéke személyes kapcsolatokkal csökkenthető, forrásaként számítok a tankerületre. Munkatársaim bevonása a pályázatban leírt tevékenységrendszerembe a jelenlévő szellemi tőke aktivizálását jelenti. A kooperáció – számos tapasztalat már igazolta – sokszor képes kiváltani, helyettesíteni az anyagi háttérrel.

Alkalmi programok, verseny

Alkalmi programok alatt azokat a rendezvényeket értem, melyek adott tanéven belül nem rendszeresen ismétlődő, időszakos jellegűek. Az országos témahetek központilag elindított alapgondolatához intézményen belüli szervezéssel csatlakozunk: Életpálya-építési témahét, Fenntarthatósági témahét, Pénz7. A korábbi évekhez hasonlóan helyben saját erőforrásból, vagy a partneri rendszert bevonva valósítjuk meg team-munkában.

A kollégium által szervezett programok közül kiemelkedik a Hajnóczy Napok, mely a legkülönbözőbb területeket felölelő programcsokor. Célja a gyerekek tanítva szórakoztatása.

Mindkét terület kínál „természettudományosabb” megközelítési lehetőségeket is. Az általam elképzelt rendezvények konkrét tartalmát a szakkörre járó gyerekekkel, saját nevelési csoportom tagjait is bevonva közösen határozzuk majd meg.

Tematikus csoportfoglalkozás

A KNOAP a „Tanulás tanítása” nevelési területen, a 9-13. évfolyamon összesen 10 foglalkozást javasol, így a 2021-22-es tanévben havonta egy óravázlat kipróbálását terveztem. A foglalkozásokat saját magam és néhány arra felkért kollégám vezetjük, illetve egymás óráin hospitálunk, tapasztalatokat gyűjtünk. A TÁMOP által ajánlott modulleírásokban is természettudományos témájú szövegek segítségével dogozzuk fel a témát, így könnyen kapcsolható a pályázatomhoz.

A szakkör, az alkalmi programok, versenyek és tematikus csoportfoglalkozások illeszkednek a Pedagógiai Program tartalmához; a Munkatervben előre láthatóan szereplő programokhoz, azokat kiegészítik, színesítik.

2. Tanulást segítő és elemző tevékenységek fejlesztése (felkészítő foglalkozás, tanulmányi értékelés)

Ez a rész cél még nem jelenik meg a Részterv időszakában.

Az újonnan indított szakkör, a csoportos foglalkozások természettudományos szempontú átdolgozása és az elképzeléseim szerint módosított foglalkozásvezetés csak a saját pedagógiai programomat érintő újdonságok. Az új logika szerinti szakmai együttműködés kezdő lépéseihez sem kell az intézményi struktúrát átformálni, a munkatársak közötti kooperációban jelent módosulást.

A felkészítő foglalkozások hatékonyságát növelő tervezett „adatbank” és „közvetítői rendszer” kialakítása, illetve működtetése már jelentősebb változásokat kíván az intézményi struktúrában és működési rendszerben is. Az intézményi szinten sikeresen megvalósuló tervhez előfeltétel a többi rész cél sikeres működése. Úgy vélem a munkatársaim szívesebben csatlakoznak az elképzelt rendszer működéséhez, ha az előző két tanévre visszatekintve eredményeket láthatnak. Érdeklődőek a gyerekek a természettudományok iránt, érdekes programokkal jelenünk meg a témaheteken és más alkalmi rendezvényeken, pozitív visszajelzések érkeznek a szakköri tevékenységről, a sajátos szemléletű csoportfoglalkozásokról, szűkebb nevelői körben már megtapasztalhatták a sikeres együttműködés előnyeit.

3. Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása

A szakmai alapon szerveződő együttműködés kapcsolódik az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott nevelési alapelvekhez (pl.: egyenrangúság, gyakorlatközpontúság, szakszerűség) és fejlesztési célokhoz (pl.: kompetenciák).

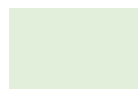
Maga az intézményen belüli együttműködés nem anyagi, hanem tudásbeli háttérrel igényel. Az együttműködés eredményeinek (pl.: programötletek) lehet költségigénye, melyeknek legközelebbi forrása a kollégium működését célul maga elé tűző alapítvány. A két szervezet közötti együttműködési megállapodással – mely a természettudományos területre vonatkozik – megerősíthető és konkretizálható ez a forrás.

A szakmai együttműködés további várható eredménye a pályázati források hatékonyabb felkutatása és közzététele.

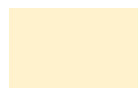
4. Összefoglaló táblázatok

Az egyes táblázatokat félévenként és azon belül havi bontásban szerepeltettem.

Színmagyarázat



Rész cél: Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése (szakkör, alkalmi program, tematikus csoportfoglalkozás)



Rész cél: Tanulást segítő és elemző tevékenységek fejlesztése (felkészítő foglalkozás, tanulmányi értékelés)



Rész cél: Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása (dokumentumvizsgálat, együttműködés)



Minden aktuális rész célra kiterjedő tevékenység

2020-21. tanév I. félév

Idő	Cél	Folyamat	Értékelés (várható eredmények, visszajelzések)	Produktumok	4 dimenziós modell elemei
Tanév során folyamatosan	Mesterprogram időarányos része	Pénzforrások felkutatása és igénylése	Tankerület, alapítvány, pályázat anyagi támogatása	Pénzforrás az egyes részcélok megvalósításához	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev
		Módszerek, eszközök felkutatása, gyűjtése	Az egyes tervezett foglalkozások módszertani színesítése	Online, ingyenes módszertárak, programok	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Az éves tervezett tevékenységemet érintő képzési lehetőségek keresése	Tanfolyamon, képzésen, szakmai értekezleten részvétel	Tanúsítványok, jegyzetek, szakmai anyagok, nevelőtestületi beszámolók a megszerzett tudásról	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
09. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Nevelői tevékenység éves tervezése	Intézményvezető elfogadja a szakkör éves tematikáját	Éves szakköri tematika készítése	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
		Szakköri foglalkozás előkészítése, meghirdetése, bemutatkozás, jelentkezők toborzása	Megfelelő számú jelentkező	Részvétel a kollégiumi Szakkörmustrán Gyerekek jelentkezése írásban	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
	Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása	Szakmai együttműködés kezdeményezése a természettudományos területen	Biológia, fizika, földrajz, matematika szakos kollégák közös gondolkodása az együttműködés lehetőségeiről	Egyeztető megbeszélés. Közös tervezés 9-11. hónapokra.	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev

10. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Sci-Fi TOP10 film megtekintése (korhatár!) elemzése a természettudományok szemszögéből (4 szakköri foglalkozás)	Téma sikeres feldolgozása, tanulói elégedettség / munkatársi hospitálás	flipchart vázlat, csoportmunka produktumai, önreflexió / hospitálási jegyzőkönyv	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Szakkör kapcsolódása az Életpálya-építési témahéthez	Jelentkezés a meghirdetett programokra / önálló program tervezése	Részvétel a programokon / önálló program	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Természettudományi éves verseny elindítása	Versenyfeladatok kitűzése	Versenyfeladatok megoldásainak értékelése	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
11. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Másfélmillió lépés Magyarországon - filmek megtekintése és természettudományos feldolgozása (4 szakköri foglalkozás)	Téma sikeres feldolgozása, tanulói elégedettség / munkatársi hospitálás	flipchart vázlat, csoportmunka produktumai, önreflexió / hospitálási jegyzőkönyv	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Természettudományi éves verseny	Versenyfeladatok kitűzése	Versenyfeladatok megoldásainak értékelése	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Szakkör kapcsolódása a Hajnóczy Napokhoz	Jelentkezés a meghirdetett programokra / önálló program tervezése	Részvétel a programokon / önálló program	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
12. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Pályázati pénzből vásárolt játékok kipróbálása - amennyiben nyerünk (3 szakköri foglalkozás)	Téma sikeres feldolgozása, tanulói elégedettség / munkatársi hospitálás	flipchart vázlat, csoportmunka produktumai, önreflexió / hospitálási jegyzőkönyv	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Természettudományi éves verseny	Versenyfeladatok kitűzése	Versenyfeladatok megoldásainak értékelése	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev

	Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása	Szakmai együttműködés a természettudományos területen	Biológia, fizika, földrajz, matematika szakos kollégák közös gondolkodása az együttműködés lehetőségeiről	Közös tervezés 12-02. hónapokra	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
01. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Amire nincs magyarázat (UFO, antropológiai leletek, ókori építmények) természettudományos szemmel (4 szakköri foglalkozás)	Téma sikeres feldolgozása, tanulói elégedettség / munkatársi hospitálás	flipchart vázlat, csoportmunka produktumai, önreflexió / hospitálási jegyzőkönyv	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Szakkör félévi munkájának értékelése, továbbhaladási irányok kijelölése	Szakköri tagok véleményei és az egyes foglalkozások önreflexiói	Interjú, kérdőív, önreflexiók összegzése	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
	Mesterprogram időarányos része	Tervezett tevékenységek félévi értékelése (nevelői, intézményvezetői)	Szakköri foglalkozás, csoportvezetői tevékenység, versenyszervezés, szakmai együttműködés félévi értékelése	Nevelői beszámoló, elégedettségi kérdőívek, vezetői értékelés, fejlesztési irányok közös meghatározása	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev

2020-21. tanév II. félév

Idő	Cél	Folyamat	Értékelés (várható eredmények, visszajelzések)	Produktumok	4 dimenziós modell elemei
02. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Látogatás a Zsolnay Negyedben - tapasztalatok összegzése (Játech tér, Varázsóra, Planetárium - 4 szakköri foglalkozás)	Téma sikeres feldolgozása, tanulói elégedettség / munkatársi hospitálás	flipchart vázlat, csoportmunka produktumai, önreflexió / hospitálási jegyzőkönyv	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Szakkör kapcsolódása a Fenntarthatóság, környezettudatosság témahéthez	Jelentkezés a meghirdetett programokra / önálló program tervezése	Részvétel a programokon / önálló program	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Természettudományi éves verseny	Versenyfeladatok kitűzése	Versenyfeladatok megoldásainak értékelése	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		A "Tanulás tanítása" nevelési terület foglalkozásainak természettudományos szempontú átdolgozása 9- 12. évf.	Évfolyamonként e területhez kapcsolható foglalkozások kiemelése és átdolgozása	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási tervek	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev
03. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Sci-Fi könyvek elemzése (Jókai, Verne, Asimov, Galaktika folyóirat)	Téma sikeres feldolgozása, tanulói elégedettség / munkatársi hospitálás	flipchart vázlat, csoportmunka produktumai, önreflexió / hospitálási jegyzőkönyv	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Szakkör kapcsolódása a Pénz7 témahéthez	Jelentkezés a meghirdetett programokra / önálló program tervezése	Részvétel a programokon / önálló program	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev

		A "Tanulás tanítása" nevelési terület foglalkozásainak természettudományos szempontú átdolgozása 9-12. évf.	Évfolyamonként e területhez kapcsolható foglalkozások kiemelése és átdolgozása	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási tervek	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev
	Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása	Szakmai együttműködés a természettudományos területen	Biológia, fizika, földrajz, matematika szakos kollégák közös gondolkodása az együttműködés lehetőségeiről	Közös tervezés 03-06. hónapokra	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
04. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Megfagynánk-e a Világűrben? Meddig élnénk a Naprendszer bolygóin? Természeti jelenségek "odakint" (4 szakköri foglalkozás)	Téma sikeres feldolgozása, tanulói elégedettség - közös foglalkozás a Csillagász szakkörrel/ munkatársi hospitálás	flipchart vázlat, csoportmunka produktumai, önreflexió / hospitálási jegyzőkönyv	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Természettudományi éves verseny	Versenyfeladatok kitűzése	Versenyfeladatok megoldásainak értékelése	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		A "Tanulás tanítása" nevelési terület foglalkozásainak természettudományos szempontú átdolgozása 9-12. évf.	Évfolyamonként e területhez kapcsolható foglalkozások kiemelése és átdolgozása	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási tervek	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev
	Mesterprogram időarányos része	Regionális szakmai egyeztetés	Tavaszi pedagógiai napok keretében a Kollégiumi Műhely rendezvényén az elért eredmények ismertetése	Prezentáció	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev

05. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Tervezzünk egy idegen világot - TerraGenesis szoftver (4 szakköri foglalkozás)	Téma sikeres feldolgozása, tanulói elégedettség / munkatársi hospitálás	flipchart vázlat, csoportmunka produktumai, önreflexió / hospitálási jegyzőkönyv	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Szakkör kapcsolódása az Európa nap programjához	Jelentkezés a meghirdetett programokra / önálló program tervezése	Részvétel a programokon / önálló program	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		A "Tanulás tanítása" nevelési terület foglalkozásainak természettudományos szempontú átdolgozása 9-12. évf.	Évfolyamonként e területhez kapcsolható foglalkozások kiemelése és átdolgozása	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási tervek	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev
06. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Éves szakköri munka értékelése	Tanulói elégedettség mérése, következő tanévi tematika előzetes tervezése	Interjú, kérdőív, önreflexiók összegzése	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
		Természettudományi éves verseny	Versenyeredmények összegzése	Összegző értékelés, legjobban teljesítők jutalmazása	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		A "Tanulás tanítása" nevelési terület foglalkozásainak természettudományos szempontú átdolgozása 9-12. évf.	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási tervek rendszerezése nevelési területenként és évfolyamonként	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási tervek gyűjteménye	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tevékenység Fejlesztő-újító tev

Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása	Szakmai együttműködés a természettudományos területen	Biológia, fizika, földrajz, matematika szakos kollégák közös gondolkodása az együttműködés lehetőségeiről	Közös évvértékelő	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
Mesterprogram időarányos része	Egyeztetés munkatársakkal	Munkatársi visszajelzések	Szakmai beszélgetés/nevelői értekezlet, összegyűjtött módosítási javaslatok	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Tudásmegosztó-segítő tev
	Tervezett tevékenységek tanévi értékelése (nevelői, intézményvezetői)	Szakköri foglalkozás, csoportvezetői tevékenység, versenyszervezés, átdolgozott foglalkozási vázlatok, szakmai együttműködés félévi értékelése	Nevelői beszámoló, foglalkozási vázlatok, elégedettségi kérdőívek, vezetői értékelés, fejlesztési irányok közös meghatározása	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev

2021-22. tanév I. félév

Idő	Cél	Folyamat	Értékelés (várható eredmények, visszajelzések)	Produkumok	4 dimenziós modell elemei
Tanév során folyamatosan	Mesterprogram időarányos része	Pénzforrások felkutatása és igénylése	Tankerület, alapítvány, pályázat anyagi támogatása	Pénzforrás az egyes részcélok megvalósításához	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev
		Módszerek, eszközök felkutatása, gyűjtése	Az egyes tervezett foglalkozások módszertani színesítése	Online, ingyenes módszertárak, programok	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Az éves tervezett tevékenységemet érintő képzési lehetőségek keresése	Tanfolyamon, képzésen, szakmai értekezleten részvétel	Tanúsítványok, jegyzetek, szakmai anyagok, nevelőtestületi beszámolók a megszerzett tudásról	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
09. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Nevelői tevékenység éves tervezése	Intézményvezető elfogadja a szakkör éves tematikáját	Éves szakköri tematika készítése	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
		Szakköri foglalkozás előkészítése, meghirdetése, bemutatkozás, jelentkezők toborzása	Megfelelő számú jelentkező	Részvétel a kollégiumi Szakkörmustrán Gyerekek jelentkezése írásban	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		A természettudományos szempontból átdolgozott foglalkozási vázlatok alkalmazása a "Tanulás tanítása" nevelési területen 9-12. évf.	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási terv kipróbálása, tanulói elégedettség mérése	Önreflexió, mérési eredmények, fejlesztési lehetőségek terve	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev

	Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása	Szakmai együttműködés a természettudományos területen	Biológia, fizika, földrajz, matematika szakos kollégák együttműködése	Közös éves tervezés, összehangolt éves munkaterv	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
10. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Szakköri foglalkozás hetente	Téma sikeres feldolgozása, tanulói elégedettség / munkatársi hospitálás	flipchart vázlat, csoportmunka produktumai, önreflexió / hospitálási jegyzőkönyv	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Szakkör kapcsolódása az Életpálya-építési témahéthez	Jelentkezés a meghirdetett programokra / önálló program tervezése	Részvétel a programokon / önálló program	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Természettudományi éves verseny elindítása	Versenyszervezés	Versenyszervezés megvalósítása	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		A természettudományos szempontból átdolgozott foglalkozási vázlatok alkalmazása a "Tanulás tanítása" nevelési területen 9-12. évf.	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási terv kipróbálása, tanulói elégedettség mérése	Önreflexió, mérési eredmények, fejlesztési lehetőségek terve	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
	Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása	Szakmai együttműködés a természettudományos területen	Biológia, fizika, földrajz, matematika szakos kollégák együttműködése	Havonkénti tevékenységek összehangolása	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
11. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Szakköri foglalkozás hetente	Téma sikeres feldolgozása, tanulói elégedettség / munkatársi hospitálás	flipchart vázlat, csoportmunka produktumai, önreflexió / hospitálási jegyzőkönyv	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev

		Szakkör kapcsolódása a Hajnóczy Napokhoz	Jelentkezés a meghirdetett programokra / önálló program tervezése	Részvétel a programokon / önálló program	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		A természettudományos szempontból átdolgozott foglalkozási vázlatok alkalmazása a "Tanulás tanítása" nevelési területen 9-12. évf.	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási terv kipróbálása, tanulói elégedettség mérése	Önreflexió, mérési eredmények, fejlesztési lehetőségek terve	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
	Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása	Szakmai együttműködés a természettudományos területen	Biológia, fizika, földrajz, matematika szakos kollégák együttműködése	Havonkénti tevékenységek összehangolása	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
12. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Szakköri foglalkozás hetente	Téma sikeres feldolgozása, tanulói elégedettség / munkatársi hospitálás	flipchart vázlat, csoportmunka produktumai, önreflexió / hospitálási jegyzőkönyv	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Természettudományi éves verseny	Versenyfeladatok kitűzése	Versenyfeladatok megoldásainak értékelése	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		A természettudományos szempontból átdolgozott foglalkozási vázlatok alkalmazása a "Tanulás tanítása" nevelési területen 9-12. évf.	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási terv kipróbálása, tanulói elégedettség mérése	Önreflexió, mérési eredmények, fejlesztési lehetőségek terve	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev

	Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása	Szakmai együttműködés a természettudományos területen	Biológia, fizika, földrajz, matematika szakos kollégák együttműködése	Havonkénti tevékenységek összehangolása	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
01. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Szakköri foglalkozás hetente	Téma sikeres feldolgozása, tanulói elégedettség / munkatársi hospitálás	flipchart vázlat, csoportmunka produktumai, önreflexió / hospitálási jegyzőkönyv	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Szakkör félévi munkájának értékelése (interjú, kérdőív), továbbhaladási irányok kijelölése	Szakköri tagok véleményei és az egyes foglalkozások önreflexiói	Interjú, kérdőív, önreflexiók összegzése	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
		A természettudományos szempontból átdolgozott foglalkozási vázlatok alkalmazása a "Tanulás tanítása" nevelési területen 9-12. évf.	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási terv kipróbálása, tanulói elégedettség mérése	Önreflexió, mérési eredmények, fejlesztési lehetőségek terve	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
	Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása	Szakmai együttműködés a természettudományos területen	Biológia, fizika, földrajz, matematika szakos kollégák együttműködése: intézményi dokumentumok átvizsgálása a szakmai megújulás (munkaközösség létrehozásának előkészítése) szempontjából	Havonkénti tevékenységek összehangolása. Nevelőtestületi támogatással megújított dokumentumok. Intézményvezető kezdeményezi a következő tanévben a munkaközösség létrehozását a tankerület felé.	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev

	Mesterprogram időarányos része	Tervezett tevékenységek félévi értékelése (nevelői, intézményvezetői)	Szakköri foglalkozás, csoportvezetői tevékenység, versenyszervezés, átdolgozott foglalkozási vázlatok, szakmai együttműködés félévi értékelése	Nevelői beszámoló, elégedettségi kérdőívek, vezetői értékelés, fejlesztési irányok közös meghatározása	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
--	--------------------------------	---	--	--	---

2021-22. tanév II. félév

Idő	Cél	Folyamat	Értékelés (várható eredmények, visszajelzések)	Produktumok	4 dimenziós modell elemei
02. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Szakköri foglalkozás hetente	Téma sikeres feldolgozása, tanulói elégedettség / munkatársi hospitálás	flipchart vázlat, csoportmunka produktumai, önreflexió / hospitálási jegyzőkönyv	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Szakkör kapcsolódása a Fenntarthatóság, környezettudatosság témahéthez	Jelentkezés a meghirdetett programokra / önálló program tervezése	Részvétel a programokon / önálló program	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Természettudományi éves verseny	Versenyfeladatok kitűzése	Versenyfeladatok megoldásainak értékelése	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		A természettudományos szempontból átdolgozott foglalkozási vázlatok alkalmazása a "Tanulás tanítása" nevelési területen 9-12. évf.	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási terv kipróbálása, tanulói elégedettség mérése	Önreflexió, mérési eredmények, fejlesztési lehetőségek terve	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		A "Fenntarthatóság, környezettudatosság" nevelési terület foglalkozásainak természettudományi szempontú átdolgozása 9- 12. évf.	Évfolyamonként e területhez kapcsolható foglalkozások kiemelése és átdolgozása	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási tervek	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev

	Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása	Szakmai együttműködés a természettudományos területen	Biológia, fizika, földrajz, matematika szakos kollégák együttműködése	Havonkénti tevékenységek összehangolása	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Tudásmegosztó-segítő tev
03. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Szakköri foglalkozás hetente	Téma sikeres feldolgozása, tanulói elégedettség / munkatársi hospitálás	flipchart vázlat, csoportmunka produktumai, önreflexió / hospitálási jegyzőkönyv	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Szakkör kapcsolódása a Pénz7 témahéthez	Jelentkezés a meghirdetett programokra / önálló program tervezése	Részvétel a programokon / önálló program	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		A természettudományos szempontból átdolgozott foglalkozási vázlatok alkalmazása a "Tanulás tanítása" nevelési területen 9-12. évf.	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási terv kipróbálása, tanulói elégedettség mérése	Önreflexió, mérési eredmények, fejlesztési lehetőségek terve	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		A "Fenntarthatóság, környezettudatosság" nevelési terület foglalkozásainak természettudományi szempontú átdolgozása 9-12. évf.	Évfolyamonként e területhez kapcsolható foglalkozások kiemelése és átdolgozása	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási tervek	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev
	Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása	Szakmai együttműködés a természettudományos területen	Biológia, fizika, földrajz, matematika szakos kollégák együttműködése	Havonkénti tevékenységek összehangolása	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev

04. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Szakköri foglalkozás hetente	Téma sikeres feldolgozása, tanulói elégedettség / munkatársi hospitálás	flipchart vázlat, csoportmunka produktumai, önreflexió / hospitálási jegyzőkönyv	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Természettudományi éves verseny	Versenyfeladatok kitűzése	Versenyfeladatok megoldásainak értékelése	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		A természettudományos szempontból átdolgozott foglalkozási vázlatok alkalmazása a "Tanulás tanítása" nevelési területen 9-12. évf.	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási terv kipróbálása, tanulói elégedettség mérése	Önreflexió, mérési eredmények, fejlesztési lehetőségek terve	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		A "Fenntarthatóság, környezettudatosság" nevelési terület foglalkozásainak természettudományi szempontú átdolgozása 9- 12. évf.	Évfolyamonként e területhez kapcsolható foglalkozások kiemelése és átdolgozása	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási tervek	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev
	Kollégiumi szintű szakmai együtműködés kialakítása	Szakmai együttműködés a természettudományos területen	Biológia, fizika, földrajz, matematika szakos kollégák együttműködése	Havonkénti tevékenységek összehangolása	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
	Mesterprogram időarányos része	Regionális szakmai egyeztetés	Tavaszi pedagógiai napok keretében a Kollégiumi Műhely rendezvényén az elért eredmények ismertetése	Prezentáció	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev

05. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Szakköri foglalkozás hetente	Téma sikeres feldolgozása, tanulói elégedettség / munkatársi hospitálás	flipchart vázlat, csoportmunka produktumai, önreflexió / hospitálási jegyzőkönyv	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		Szakkör kapcsolódása az Európa nap programjához	Jelentkezés a meghirdetett programokra / önálló program tervezése	Részvétel a programokon / önálló program	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		A természettudományos szempontból átdolgozott foglalkozási vázlatok alkalmazása a "Tanulás tanítása" nevelési területen 9-12. évf.	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási terv kipróbálása, tanulói elégedettség mérése	Önreflexió, mérési eredmények, fejlesztési lehetőségek terve	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
		A "Fenntarthatóság, környezettudatosság" nevelési terület foglalkozásainak természettudományi szempontú átdolgozása 9- 12. évf.	Évfolyamonként e területhez kapcsolható foglalkozások kiemelése és átdolgozása	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási tervek	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev
Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása	Szakmai együttműködés a természettudományos területen	Biológia, fizika, földrajz, matematika szakos kollégák együttműködése	Havonkénti tevékenységek összehangolása	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev	
06. hó	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése	Éves szakköri munka értékelése	Tanulói elégedettség mérése, következő tanévi tematika előzetes tervezése	Interjú, kérdőív, önreflexiók összegzése	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev

	Természettudományi éves verseny	Versenyeredmények összegzése	Összegző értékelés, legjobban teljesítők jutalmazása	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
	A természettudományos szempontból átdolgozott foglalkozási vázlatok alkalmazása a "Tanulás tanítása" nevelési területen 9-12. évf.	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási terv kipróbálása, tanulói elégedettség mérése	Önreflexiók, mérési eredmények, fejlesztési tervek éves összegzése	Tudatos szakmai fejlődés Fejlesztő-újító tev
	A "Fenntarthatóság, környezettudatosság" nevelési terület foglalkozásainak természettudományi szempontú átdolgozása 9-12. évf.	Évfolyamonként e területhez kapcsolható foglalkozások kiemelése és átdolgozása	A természettudományos megközelítést hangsúlyozó foglalkozási tervek	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev
Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása	Szakmai együttműködés a természettudományos területen	Biológia, fizika, földrajz, matematika szakos kollégák együttműködése	Havonkénti tevékenységek összehangolása Közös évértékelő	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
Mesterprogram időarányos része	Egyeztetés munkatársakkal	Munkatársi visszajelzések	Szakmai beszélgetés/nevelői értekezlet, összegyűjtött módosítási javaslatok	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Tudásmegosztó-segítő tev

		A pályázati program első résztervének komplex elemzése és értékelése	Szakköri foglalkozás, csoportvezetői tevékenység, versenyszervezés, átdolgozott foglalkozási vázlatok, szakmai együttműködés résztervének önreflektív értékelése	Nevelői beszámoló, foglalkozási vázlatok, elégedettségi kérdőívek, vezetői értékelés, fejlesztési irányok közös meghatározása	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
--	--	--	--	---	---

III. Önértékelés

a 2020. szeptember – 2022. június közötti részterv megvalósulásához

1. Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése

Szakkör

2020 szeptemberétől indítom, mindkét évben folyamatos tevékenységként működtetem hétről hétre, illeszkedve az intézmény többi szakköri tevékenységének ritmusához.

Az **első év** tartalmi elemeit vizsgálva elsődleges cél a tudományszerűsítés. A megvalósulás módszertana (tapasztalás, majd elemzés) a gyerekek elemző gondolkodási hozzáállását fejleszti. Sikerességét, releváns voltát félévenként elégedettségi kérdőívvel diagnosztizálom, melynek kérdései egyben a saját munkám minőségére is vonatkoznak. A **második év** szakköri tartalmait, a feldolgozás módszereit, a visszajelzések metodikáját ennek ismeretében alakítom ki. Időnként más szakkörökkel közösen szervezem a foglalkozásokat (Csillagász szakkör), illetve a foglalkozásokra meghívom a szakos kollégáimat hospitálásra.

Az egyes szakköri alkalmakkor a gyerekek által készített **produktumok** (ppt-k, tesztek) alátámasztják a kitűzött célok megvalósulását.

A foglalkozási vázlatok mellé kapcsolt **önreflektív megjegyzések** (a tartalmakra, a módszerekre, az eszközökre és az eredményességre) elősegítik a további tervezéseim során a kitűzött célok hatékonyabb elérését.

A jól felépített, pozitív visszajelzések, a kritikus-önkritikus tervezés mentén működő szakkör **eredményeinek megismertetése** (intézményi szintű nevelői megbeszélések, félévenkénti beszámolók) fejlesztő hatással lehetnek a többi kolléga tevékenységére is.

A diákok, munkatársak, intézményvezető visszajelzéseit, az eredményekből levonható következtetéseket saját terveimbe beépítve, majd megvalósítva számomra is **egyéni fejlődést** generálnak.

A szakkört a mesterprogram **további 3** évében is működtetem, ezért a működéssel kapcsolatos minden információ, eredmény, visszajelzés fontos eleme a folyamatos fejlesztésen alapuló további tervezésnek. Az intézmény határain túllépve a pedagógia folyamatok szabályozóinak változásait is figyelembe kell vennem (változó NAT és KNOAP).

Alkalmi programok, verseny

A természettudományos témájú **versenyt havonkénti** fordulókkal nemcsak a részterv időszakában, hanem a teljes mesterprogram alatt működtetem. Az egyes kérdéssorok a természettudományok minden területét felölelik; jelenségalapúak, gondolkodtatóak (összetett válaszokat igényelnek), vizuális megoldásokat is tartalmaznak (rajzolj, tervezz). Kezdetben intézményen belüli, majd később városi/megyei szintű versenyt is indítok, amennyiben kimutatható az érdeklődés iránta (pl.: jelentkezők száma).

Tanév végén a résztvevők számára **értékelő eredményhirdetést** tervezek, ahol minden diák elmondhatja a véleményét, javaslatait a kérdéssorokkal kapcsolatban. A gyerekek visszajelzései igen fontosak a következő évek feladatainak tervezésekor (ha nem történik

fejlesztés, elveszik az érdeklődés). A beküldött megoldásokból leszűrhető tapasztalatokat, beszámolási időszakonként (félév, tanév) a munkatársi és vezetői véleményeket összegyűjtve (interjú, írásos értékelés) azok figyelembe vételével tervezem a következő feladatsorokat.

Akkor tekinthető **sikeresnek** a versenyszervezés, ha eredményeként belső (majd később az intézmény határain túlmutató) tudásfejlesztő hatása kimutatható (motivált és érdeklődő diákok, szakmai közösség bekapcsolódása, „külső” érdeklődés).

Országos témahetek, Hajnóczy Napok

Évente 3 alkalommal az életpálya, fenntarthatóság és gazdaság témaköreiben hirdetnek országos programsorozatokat. **Hajnóczy Napokat** évente november hónapban szervezünk a gyerekek számára.

A **szakkör tagjaival** részt veszünk azokon a programokon, ahol találunk természettudományos vonatkozású megközelítést. Önálló programszervezést is tervezek, de a szakköri tagok véleményétől függ, hogy pontosan hogyan mutatjuk meg az érdeklődők számára a tevékenységünket.

A célok, értékelés, reflexiók, fejlesztés és tervezés tekintetében ugyanaz mondható el, amit a szakkörrel kapcsolatban már korábban részleteztem.

Tematikus csoportfoglalkozás

2020-21. tanév II. félévében kezdem az egyes évfolyamok szerint feldolgozni az intézményben eddig összegyűlt foglalkozási vázlatokat (TÁMOP 3.1.4 pályázat megvalósító intézménye) a „**Tanulás tanítása**” nevelési területen. 2021-22. tanévben szeptembertől már a kidolgozott vázlatok szerint tartom a foglalkozásokat

2021-22. tanév II. félévében kezdem az egyes évfolyamok szerint feldolgozni az intézményben eddig összegyűlt foglalkozási vázlatokat (TÁMOP 3.1.4 pályázat megvalósító intézménye) „**Fenntarthatóság, környezettudatosság**” nevelési területen.

Igen fontos két terület több szempontból is. A 9. évfolyamos kollégisták csoportfoglalkozásainak egyik első és legfontosabb feladata a **tanulási szokások**, tanulási típusok meghatározása, majd ezek ismeretében nevelési csoportonként egyéni tanulási stratégiák meghatározása. A **természet és az ember kapcsolatát** vizsgáló, a környezettudatos életmóddal megismertető minden egyes foglalkozáshoz köthető természettudományos ismeret. A további 10 nevelési területen belül csak 1-2 foglalkozás kapcsolható valamely reáltudományhoz.

Céлом, hogy a két nevelési területen természettudományos szempontokat tartalmazó foglalkozási terveket készítek, majd a későbbiek során a gyakorlatban kipróbáljam azokat. A diákok oldaláról megfogalmazható cél, hogy fejlesszem a természettudományos gondolkodásmódjukat, segítsen hatékonyabb tanulásukat. Hosszabb időtartamot felölelő céljaimat a fokozatosság elvének betartása mellett tervezem. A kipróbált foglalkozásokat szakos munkatársaim is tesztelik saját gyakorlatukban. A további 10 nevelési területen is hasonló tartalmú és logikájú foglalkozási vázlatokat készítek. Hosszabb távú cél, hogy a nevelőtestület tagjai építsék be saját foglalkozási rendszerükbe a javaslataimat. Az intézményi kereteken kívüli szakmai közösség számára jó gyakorlatként közzéteszem a kipróbált, véleményezett és finomított foglalkozási terveket.

Az **új megközelítéseket** tartalmazó tematika színesebbé teszi a jövőbeni foglalkozásokat, így a gyerekek számára érdekesebbé válik a tevékenység. Szélesebb körben is megismertetve (szülők, szakmai műhely) tovább javul intézményünk megítélése, szakmai tevékenységünk ismertsége, vonzóbbá válik a kollégiumi életforma (a szülők számára elsődleges a gyermekeik tanulmányi sikeressége). Mindez közvetetten hatással lehet a diáklétszám stabilizálására is, mely több év távlatában mérésekkel is igazolhatóvá válik.

Az elképzeléseim már túlmutatnak saját foglalkozási rendszeremen, ezért igen hangsúlyossá válik a **saját reflexiók gyűjtése, a diákok és munkatársak visszajelzései, intézményvezetői értékelés, szakmai közösség véleménye**. A foglalkozások kipróbálása során minden saját és a munkatársaim által összegyűjtött tapasztalatot fel kell jegyeznem. A diákok véleményét és fejlődését a résztvételem produktumaiból, az elégedettségi tesztekben láthatom. Munkatársaimnak szűkebb szakmai együttműködés során, majd nevelőtestületi tematikus megbeszéléseken, szakmai megbeszéléseken (Kollégiumi Műhely) tudom ismertetni a terveimet, összegzett eredményeimet. Az egyéni interjúk, testületi konszenzusos vélemények is alapját képezik a további terveknek és tevékenységeimnek. A félévenkénti kisebb, majd éves nagyobb lélegzetű beszámolókkal kapcsolatban megfogalmazott vezetői értékelések is meghatározzák a továbbhaladásom irányát. A két évet lezáró önértékeléssel kapcsolatos egyéni és vezetői megállapítások döntően befolyásolják, hogy **folytathatom-e** a foglalkozások átdolgozását és az átdolgozott logika szerinti működtetését.

A többoldalú és folyamatos egyeztetések kihatnak a további tervezésre, de jelentősen befolyásolják saját **szakmai fejlődésemet** is. Az állandó külső kontroll, a folyamatos önreflexiók hatására a továbbfejlesztés igénye mellett minőségi fejlődést is eredményez munkámban a visszajelzések sokasága.

2. Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása

Az **általános tervezésben** már leírtam miért tartom fontosnak egy szakmai alapon történő együttműködés, majd a munkaközösség létrehozását. Természettudományi területen a gyerekek teljesítményének országos helyzetképe több év távlatában romló eredményeket mutat. A szaktanári utánpótlás nem megoldott. Kollégiumunkban jelenleg 7 nevelő is természettudományos végzettségű, így helyben jelentős erőt képviselhet az együttműködésünk, melynek célja a gyerekek tanulási eredményeinek stabilizálása, majd fokozatos javítása. A kollégium sajátos eszközeivel kapcsolódhatunk az országosan is meghirdetett szándékokhoz (tanulási eredmények javítása, ESL).

2020 szeptemberétől kezdődően, ahogy a korábban már említett területen (csoportfoglalkozások), itt is kisebb lépésenként haladunk előre a **kitűzött cél** eléréséhez, hiszen stabil intézményi szintű együttműködés terveiről van szó. Rövidebb időtávlatban a szakmai közösségen belül létrejövő közös gondolkodás és egységes tevékenységrendszer létrehozása a cél. Távlabbra tekintve egy szorosabb szakmai együttműködésből létrejövő munkaközösség megteremtése és működtetése érhető el, átlépve a program 5 éves időtartamát is.

A tematikus csoportfoglalkozások átdolgozása során már megjelenik a **szakmai együttműködés** igénye. Saját mindennapi tevékenységeinket rendszeresen összehangolva, a szervezett programokon (pl.: témaheteken) egyeztetett közös nevelői szerepvállalással

megmutatkozva, a sikeresen alkalmazott módszereinket egymásnak ismertetve, a hatékonynak bizonyuló eszközöket és azok forrásait megosztva, tapasztalatainkat közösen elemezve, idővel egységes működési szisztémát alakíthatunk ki.

Az **első évben** elképzeléseim szerint 3 havonként találkozunk szakos munkatársaimmal, tanév végén pedig közösen értékeljük az eredményeinket. Ha az egész (pl.: szakmai) közösség tevékenykedik egy adott feladaton, sokkal hatékonyabban és eredményesebben működik (munkamegosztás), mint külön-külön az egyének. A szakmai együttműködés tartalma, produktumai (tervek, visszajelzések), tapasztalatai regionális szinten a kollégiumi műhely résztvevői számára megosztva, tovább erősítik a kollégium szakmai elismertségét, „receptet” nyújthatnak a társintézményekben való alkalmazásához.

Intézményi szintről van szó, ezért rendkívül alapos **előkészítést igényel** a tervezet közzététele is. Többszörös személyes egyeztetések tapasztalatait egybegyűjtve készítem el az együttműködés körvonalait és tartalmát. A közösség tagjaival rész-nevelőtestületi beszélgetés alkalmával véleményezzük a kialakult tervezetet, majd az intézményvezetővel egyeztetve kezdjük el a tényleges tevékenységet.

A **háromhavonkénti beszélgetéseink** egyik fontos eleme az addigi események önreflektív értékelése. Központi kérdés: tudunk-e és mennyire hatékonyan együttműködni? A résztvevő nevelők mindegyike saját tevékenysége során számos visszajelzést kap: tapasztalatait, reflexióit, a képződött produktumokat kollégáival megosztva, együtt fejlődhetünk. A működés alapja az egyenrangúság, de a résztvevőket egymással megosztva kooperálunk (versenyre készülés, programszervezés, tapasztalatgyűjtés, értékelés, tervezés). A működésünk során spontán, majd később tervezetten kialakuló „adatbank” (időpontok, tevékenységek, eredmények, személyre szabott információk) mindannyiunk számára hasznos fejlődést eredményez (tudásmegosztás, feladatok megosztása és összegzése).

A **második évben** már havonkénti gyakorisággal tervezzük és értékeljük a közös munkát, tanév végén közös évértékelővel. Második év félévekor már a szakmai együttműködés résztvevői javaslatot tesznek az intézményi dokumentumok szükséges módosításaira a munkaközösség létrehozása érdekében.

A **tanéveket lezáró közös évértékelőkben** az eredmények és kudarcok értékelése, a továbbhaladás tervei mellett lényeges összegző üzenet, hogy miért jó ez a működési struktúra az intézmény számára. A beszámoló alapját képezik a végzett tevékenységek, a produktumok (pl.: szervezett programok), a gyerekek köréből mintavétellel gyűjtött diákvélemények, a nevelőkkel készített interjúk. A következő időszak terveinek finomításakor beépítjük a nevelőtestület és az intézményvezető véleményét is.

Ha a kollektíva számára indokolható és egyetért vele, a második évben kezdeményezzük, hogy az intézményvezető jelezze a tankerület felé a **természettudományi munkaközösség** létrehozásának szándékát. A kérés alátámasztására a szakmai együttműködésben résztvevő kollégáimmal összeállítunk egy a munkaközösségi működést leíró tervezetet.

3. A mesterprogram megvalósítását segítő tevékenységeim

a., Pénzforrások

Pályázatom egyes részterveinek többnyire nincs jelentős anyagi szükséglete. A féléves és a tanévi beszámolóimnak is szerves része az egyes tevékenységekhez kapcsolódó pénzigények teljesülése, ezért mindenképpen pozitív, ha több lehetőségem is adódik az előteremtésére.

Az intézmény működését jogszabályokban meghatározott módon az elfogadott éves Munkaterv alapján a **tankerület** biztosítja. A pénzeszközök pontos tervezésére és időben igénylésére – az eddigi tapasztalatok alapján – figyelmet kell fordítanom.

Az országosan és regionálisan meghirdetett **pályázatok** folyamatos monitorozásával, az adódó lehetőségek kihasználásával további forrásokat nyithatok meg az egyes programelemek számára.

Intézményen belüli megoldás a **Gyermekeink Jövőjéért Kollégiumi Alapítvány**, melynek az alapító okiratban deklarált működési célja a kollégium pedagógiai dokumentumaiban leírtak megvalósításának anyagi segítése belső pályázatokkal. A későbbiekben megalakuló munkaközösség az alapítvánnyal együttműködési megállapodást kötve, kiemelt figyelmet nyerhet el és stabilizálhatja az érkező anyagi támogatást.

b., Módszerek, eszközök

A pályázati program teljes időtartamában – de azt megelőzően és a további években is – folyamatosan gyűjtöm a pedagógiai gyakorlatban, illetve szűkebb szakterületemen alkalmazott új módszereket, megoldásokat és az ezekhez kapcsolódó eszközöket. Több év óta **saját adatbázist** építék, melynek fontosabb egységei:

- országos jogi szabályozás, intézményi szabályozók,
- pedagógiai működési folyamatok
- szakkönyvek
- módszertárak, játékgyűjtemények.

További kipróbált felhasználható forrást jelentenek számomra az online tanulássegítő gyűjtemények (pl.: Sulinet), alkalmazói szoftverek (pl.: MentiMeter), játékgyűjtemények (pl.: jatektan.hu).

Intézményemen belül munkatársaimmal rendszeresen megosztjuk egymás között az új „felfedezéseket”, bevált módszereket, mely mindannyiunk számára szakmai fejlődést eredményez.

c., Képzési lehetőségek

Szakmai életutamban részletesen leírtam a kollégiumi pályafutásom során elvégzett tanfolyamokat, melyek mindegyike illeszkedett a munkatevékenységeimhez - a kreditszerzés célja mellett. Szakmai fejlődésem – intézmény által is elvárt - logikája szerint a képzéseken megszerzett tudásomat rendszeresen megosztottam munkatársaimmal (nevelői értekezleten, szűkebb szakmai körben, egyéni beszélgetéseken) és a diákokkal is (korosztályuknak megfelelő tartalommal és módszerekkel). A jövőben is ezt a logikát követem.

d., Kollégiumi Műhely

2018-ban alakult a **Baranya Megyei Kollégiumi Műhely**, mely a megye kollégiumokban dolgozó pedagógusait szólítja meg. Alapító tagként a kezdetektől részt veszek a közös gondolkodásban, tudásmegosztásban. A Pécsi POK által szervezett tavaszi és őszi Pedagógiai Napok keretében műhelymunka formájában rendszeresen találkozunk személyesen, de online közösségi tagként is bárki csatlakozhat a kezdeményezéshez.

A 2020-as őszi, vagy 2021-es tavaszi **Pedagógiai Napok** szakmai műhelyprogramjában szeretném közzétenni a mesterprogramommal kapcsolatos terveimet, aktuális eredményeimet. A tágabb szakmai közösség javaslatait meghallgatva, azokat rendszerbe foglalva a programot tovább finomíthatom.

Hosszabb távon működőképes kezdeményezés lehet, ha a mesterprogramjaikon dolgozó munkatársaink rendszeres időközönként beszámolnak eredményeikről, kétségeikről, problémáikról, meghallgatják és hasznosítják a szakmai közösség véleményét.

e., Értékelések

Félévenként értékelem az adott időszakban releváns résztevékenységeimet. Mindkét tanév végén összefoglalóan, mélységében áttekintem az 1-3. pontokban felsorolt mozzanatok sikerességét, hatékonyságát, alkalmazhatóságát. 2022. tanév végén komplex, átfogó elemzést, értékelést készítek

Az **egyes időszakokat**, illetve az **első résztervet** érintő önértékelő elemzéseimben véleményem szerint az alábbi kérdéseket fontos megválaszolniom:

- Hogyan illeszkedtek a terveim az intézményi tevékenységrendszerbe, illetve a tágabb pedagógiai környezetbe?
- A kitűzött céljaim mennyire voltak megvalósíthatóak?
- Milyen megállapításokat tehetek az önreflexióim, az egyes részcélok elemző összegzése, a diákok által készített produktumok, önértékelő tesztek, elégedettségi kérdőívek alapján?
- Milyen módszerekkel gyűjtöttem a diákok visszajelzéseit?
- A program mennyire fejlesztette a diákok tudását, attitűdjét, eredményességét?
- Milyen módszerekkel gyűjtöttem a szakmai közösség, nevelőtestület, intézményvezető visszajelzéseit?
- Hogyan hasznosultak/hasznosulhatnak a megvalósítandó terveim a szűkebb és tágabb szakmai közösség számára.
- Hogyan fejleszthetem tovább a tevékenységrendszeremet a keletkezett produktumok, visszajelzések (diák, munkatárs, szakmai közösség, vezető, intézményen kívüli közösség) mentén?
- Milyen elérendő szakmai céljaim és hozzá kapcsolódó konkrét terveim vannak a soron következő időszakra?