

Részterv
2022.09.01. – 2023.06.15.

A pályázat megvalósításának időszaka 2021. január 1. – 2025. december 31. Az általános terv táblázataiban is látszik, hogy a második tervezési-megvalósítási időszak 2022. szeptember 1-én kezdődik. A tervezési egységeket az egyes tanévekhez igazítom ettől az időszaktól kezdődően.

Továbbra is a fokozatosság és az egymásra épülés logikáját követem a tervezett program megvalósításában, az egyéntől haladok a közösség felé; az egyes részcélok tekintetében az egyszerűbb, egyénileg is megvalósítható elképzelésektől az egész intézményt érintő szervezési és megvalósítási javaslatokig. A program során – saját példáimon keresztül, azok segítségével - lépésenként vonom be a megvalósítási folyamatba a munkatársaimat.

A program indításakor elsődlegesen a külső szakmai képzésekre és lehetőségekre fókuszáltam. A program második tervezési időszakában inkább a belső képzésre, tájékoztatásra helyezem a hangsúlyt. Bemutató foglalkozást tartok az őszi pedagógiai napokon. Az érdeklődő közvetlen munkatársaimnak tájékoztatón megmutatom a mintafoglalkozásaimon javasolt online eszközök használatát.

Lebontva az egyes részcélokra...

1. Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése

A. Szakkör

Az egymásra épülő programelemek közül a szakkör már elindult ezt folytatjuk a következő tervezési időszakban is. Szakköri foglalkozásokra a tanév elején – szeptember közepéig – jelentkezhetnek a gyerekek.

Október első hetében indulnak el az új tematika szerint a foglalkozások.

Tapasztalatok

Kezdetekkor a gyerekek kissé az újdonságtól kissé idegenkedve, nehezen voltak bevonhatóak a szakkör tevékenységébe. Később már olyanok is részt vettek a foglalkozásainkon, akik tanév elején nem jelentkeztek.

Munkatársaim segítettek a gyermekek körében reklámozni a foglalkozást.

A szakköri beszélgetések során kiderült, hogy a gyerekek kíváncsiak, érdeklődőek, de az iskolai keretek között kevés természettudományos érdekességgel találkozhatnak.

A gyerekek körében rendkívül népszerű a lazítással, játékkal, beszélgetéssel töltött idő.

Fejlesztési irányok

A saját szakterületemen új megközelítéseket szeretnék kifejleszteni, melyek elmélyítik a gyerekekben a természettudományos szemléletmódot.

Az új megközelítéseket hozzáigazítom az intézményen kívüli és belső pedagógiai folyamatokhoz.

A pályázaton nyert játékok segítségével a gyerekek számára lazító foglalkozásokat kínálok. Az egyes foglalkozásokat a munkatársaim számára is jól alkalmazható, követhető példaként építem fel.

B. Alkalmi programok, verseny

Az előző részterveben havonként (október – május) érdekes, de kifejezetten rövid válaszokat igénylő, esetenként kiemelkedő alkalmakhoz kötődő versenyfeladatokat állítottam össze.

A kérdéssorokat hónapról hónapra a munkatársaim segítő közvetítésével és a Facebook kapcsolataimon keresztül juttattam el a gyerekekhez.

A válaszokat az általam megadott e-mail címre vártam.

Tapasztalatok

A feladatsorok hónapról-hónapra rendszerben eljutottak a gyerekekhez.

A válaszadási hajlandóság igen gyér a megadott infokommunikációs csatornán keresztül.

Ellenben ha személyesen beszélünk róla, könnyedén megválaszolnak minden kérdést.

A válaszok alapján a gyerekek kifejezőképessége és fogalmazási módja erősen finomításra szorul.

Fejlesztési irányok

A kérdések megmaradnak hasonlóan egyszerűnek, de tartalmilag jobban kötődnek az egyes hónapok kiemelkedő alkalmaihoz.

Más, hatékonyabban működő kommunikációs csatornákat próbálok bevonni a kérdések és válaszok közvetítésébe.

A válaszokat a szakkörösökkel közösen megbeszéljük, ezzel is bővítjük a szakszavaik tárházát és csiszoljuk a kifejezőmódjukat.

C. Tematikus csoportfoglalkozás

Tapasztalatok

A „Tanulás tanítása” nevelési területen 9-12. évfolyamon olyan foglalkozási vázlatokat terveztem, melyekbe beleszőttem természettudományos ismeretek közvetítését is.

Minden évfolyamon 2-2 foglalkozási vázlatot dolgoztam ki és a munkatársaim e-mail elérhetőségein keresztül közzétettem őket.

A foglalkozási vázlatokat (8db) havonként továbbítottam a munkatársaimnak.

A személyes beszélgetések során kiderült, hogy a havonkénti ütemezés nem illeszkedett a kollégáim csoportfoglalkozásokat illető éves terveihez. Az adott témát már feldolgozták hagyományos módszerekkel, mire lejutott hozzájuk az elkészített új szemléletű foglalkozási javaslat.

A személyes beszélgetésből az is kiderült, hogy az előbbi okok miatt a legtöbben nem próbálták ki a javasolt foglalkozásokat. Aki kipróbálta, annak nehézséget okozott az alkalmazott online eszközök használata.

Fejlesztési irányok

Az érdeklődő munkatársaim számára az online eszközök használatával kapcsolatos tájékoztatót tartok.

Az Őszi Pedagógiai Napokon bemutató foglalkozást tartok a javasolt foglalkozási vázlatok alapján a megye és a saját intézményem érdeklődő munkatársai számára.

A „Fenntarthatóság, környezettudatosság” témakörében 9-12. évfolyamon 8db foglalkozási vázlatot kidolgozok és továbbítom a kollégáimnak.

Az egyes vázlatokat nem havonkénti ütemezésben továbbítom, hanem egy-egy alkalommal több vázlatot is küldök a tanév során.

Az egyes foglalkozások felépítése munkatársaim számára is jól alkalmazható, követhető mintákat tartalmazott eddig is. Az ezutáni vázlatokban is megtartom a foglalkozási vázlat gerincéül szolgáló logikai felépítést.

Az egyes vázlatokkal kapcsolatos visszajelzéseket nem teszek kitöltésével, hanem személyes beszélgetések során gyűjtöm. Sokkal hatékonyabbnak és informatívabbnak tartom ezt a megoldást.

2. Tanulást segítő és elemző tevékenységek fejlesztése (felkészítő foglalkozás, tanulmányi értékelés)

Az első részcélnak még nem volt eleme.

A második résztervembe az általános tervezés szerint leírtak alapján illeszttem.

A kollégiumi gyakorlatban a diákok tanév elején – a kötelező heti 15 óra elfoglaltság keretében – heti egy óra szaktárgyi felkészítésért valamelyik nevelőhöz fordulnak.

Az esetek többségében a saját csoportvezető nevelőt keresik, aki nem feltétlenül szakos végzettségű.

A tanév során felmerülő tanulmányi problémák egy részére nem találnak szakos megoldást, ezért szobatárstól, a kollégiumban lakó iskolatárstól kérnek segítséget. Tapasztalatom szerint a „legnépszerűbb” tantárgyak a matematika és fizika, de egyre gyakrabban megjelenik a biológia, a kémia és a földrajz is.

A hatékonyságot mindenképpen növelné egy intézményi szintű „közvetítői” rendszer kialakítása és működtetése.

Tapasztalatok

A **tanulmányi eredményeket** havi rendszerességgel nyomon követik a csoportvezető nevelők, konzultálnak az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal:

A felmerülő tanulási problémák orvoslásához megkeresik szakos munkatársaikat.

Félévi és éves összegzésekben tájékozódnak az éppen aktuálisan elért teljesítményekről, bukásokról és dicséretekről.

Az érdemjegyek és egyéni képességek ismeretében egyénre szabottan tervezik a további tanulássegítő folyamatokat.

A tanév első hónapjaira és a félévi időszakra jellemző sok diák kollégiumi jogviszonyának megszűnése – jól korrelál a tanulmányi eredménytelenséggel (kiköltözési nyilatkozatokon indokként szerepel).

Fejlesztési irányok

Egy intézményen belül működő közvetítői rendszer kiépítése és működtetése hatékonyabbá teheti a tanulássegítést.

A közvetítői rendszer összekapcsolható egy, az átlagok mélyebb elemzésére épülő és az elért osztályzatokat szorosabban monitorozó rendszerrel.

A csoportvezetői szintet meghaladva - a természettudományok területén - az egész intézmény diákságának eredményeit követő és tanácsadó rendszer véleményem szerint a növeli a gyerekek sikerességét.

A kialakítandó - tanulmányi eredményességet folyamatosan figyelő - működési logikának létszámot megtartó hatása is lehet (ESL prevenció kollégiumi relációban).

Tehetségpontként a kollégium profiljába beleillik a tehetséges, de alulteljesítő gyerekek felismerése és támogatása.

A szakos nevelői tudás és a tanulási igények közötti kapcsolódások elősegítésére szakmai együttműködéssel „kvázi adatbank” működtetése – akár online, belső adatbázis formájában.

Az iskolai kapcsolati háló a tanulmányi eredményeket segítő tevékenységen keresztül szorosabbra szőhető (kollégiumi és iskolai szaktanárok közötti együttműködés).

Várható nehézségek

A diákok egy része csak 1-2 évet tölt a kollégiumban, a kialakított rendszernek a rövidebb időtávokat is kezelnie kell.

Néhányan a leterheltségük miatt folyamatos időhiánnyal küzdenek (pl.: napi rendszeres edzések miatt).

A gyerekek nem kérnek segítséget, még annak ellenére sem, hogy nagyon nagy szükségük lenne rá.

Az iskolai szaktanárok leterheltségükre hivatkozva néha elzárkóznak személyes egyeztető beszélgetésektől.

3. Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása

Az első részcélnak még nem volt eleme, de informális beszélgetésekkel, intézményi részfeladatok közös megoldásával már lényegében szakmai együttműködések már megvalósultak..

A második résztervembe az általános tervezés szerint leírtak alapján illeszttem.

Tapasztalatok

Minden munkatársam rendelkezik a legmagasabb képzettségi szinttel a saját szakterületén. Mindegyik munkatársam sok-sok éves tapasztalattal rendelkezik a kollégiumi nevelésben, tanulássegítésben és programszervezésben.

A gyerekek a legkülönbözőbb képzést nyújtó iskolák diákjai, de közös bennük az érdeklődés és nyitottság

Kollégiumunkban a természettudományos szakmai munkaközösség létrehozásának tudásbeli akadálya nincs, az intézményen belüli kereteket kell meghatározni és rögzíteni a szükséges dokumentumokban.

Országosan kiemelt pedagógiai területek a lemorzsolódás csökkentése, a tanulássegítés és tehetségtámogatás.

Az együttműködés kollégáim természetes munkamódszere.

Fejlesztési irányok

A közös célok érdekében együttműködő nevelők munkája eredményesebb, mint egyénileg a programszervezés, a foglalkozások tervezése és vezetése, a tanulássegítő tevékenység.

A tevékenységrendszer egyes mozzanatainak megosztásával, illetve összehangolásával fokozható a hatékonyság, csökkenthető a rá fordított idő és növelhető az érdekérvényesítő képesség.

A szakmai egyéni tevékenységünket hivatalos keretek között, közösen építve (szakmai munkaközösség), minőségi előrelépést jelenthet az egyes munkatársak és az intézmény számára is.

Módszertanilag a kisebb lépésekkel előre haladást tartom elfogadhatónak. A kezdetben általam szervezett rendezvényeken és vezetett foglalkozásokon keresztül lépünk tovább a nevelői együttműködés felé.

A tanulósoporton belüli természettudományos tanulássegítést és az értékelési rendszer finomítását a későbbiekben kiterjeszthetjük a teljes intézményre.

A szakmai együttműködés kiteljesedése a munkaközösség.

Várható nehézségek

A gyerekek nehezen motiválhatók az egész napi iskolai és iskolán kívüli terheltségük után a kollégiumi programokra.

A munkatársaim szakmai együttműködési hajlandósága eltérő.

Előre meg nem jósolható mennyire nyitott a nevelőtestület és az intézmény vezetése a tervezett javaslataim befogadására és az intézményi alapidokumentumok módosítására.

Az általános terv táblázatában látható időtartam alatt a többszöri egyeztetések, előkészítések ellenére is előfordulhat, hogy a kollégáim közül van, aki szerint nem a munkaközösségi együttműködés a járható út.

Az intézményvezetés és a fenntartó is - a pillanatnyi körülményeket mérlegelve - dönthet olyan értelemben, hogy nem támogatja a munkaközösség megalakulását.

Táblázatban összefoglalva a következő részterv főbb gondolatmenetei

| Idő | Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése (szakkör, alkalmi program, tematikus csoportfoglalkozás) | Tanulást segítő és elemző tevékenységek fejlesztése (felkészítő foglalkozás, tanulmányi értékelés) | Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása (dokumentumvizsgálat, együttműködés) |
|---|--|---|--|
| 2022 - 23. tanév | Heti szakköri foglalkozások | II. félévben a tantárgyi korrepetálások és tanulmányi értékelések rendszerének átdolgozása természettudományi területen. Működtetési és mérési szisztéma diagnosztizálása. Kidolgozott elképzelések tesztelése. Nevelőtestületi döntés. | Természettudományos szakmai együttműködés minőségi fejlesztése munkaközösséggé |
| | Természettudományos témájú éves verseny | | |
| | Tanéves témahetekre természettudományos témájú felkészülés | | |
| | A "Tanulás tanítása" és a "Fenntarthatóság, környezettudatosság" kidolgozott foglalkozási vázlatok alkalmazása | | |
| | Tervezett tevékenységek félévi értékelése (nevelői, intézményvezetői), továbbhaladási irányok | | |
| | Szakmai beszélgetés, nevelői értekezlet, összegyűjtött módosítási javaslatok | | |
| | Pénzforrások felkutatása és igénylése (Tankerület, alapítvány, pályázat) | | |
| | Módszerek, eszközök felkutatása, gyűjtése, online, ingyenes módszertárak, programok | | |
| | Az éves tervezett tevékenységemet érintő képzési lehetőségek keresése | | |
| | Regionális szakmai egyeztetés (Kollégiumi Műhely) | | |
| Tervezett tevékenységek tanévi értékelése (nevelői, intézményvezetői), továbbhaladási irányok | | | |

Melléklet

A II. részterv havonkénti mélységben lebontott részletei a dokumentum mellékletét képező excell táblázatban olvashatóak.