

Részterv

2023.09.01. – 2024.06.15.

A pályázat megvalósításának időszaka 2021. január 1. – 2025. december 31. Az általános terv táblázataiban is látszik, hogy a harmadik tervezési-megvalósítási időszak 2023. szeptember 1-én kezdődik, tehát a tervezési egységeket ismét az egyes tanévekhez igazítom.

Továbbra is a fokozatosság és az egymásra épülés logikáját követem a tervezett program megvalósításában, az egyéntől haladok a közösség felé; az egyes részcélok tekintetében az egyszerűbb, egyénileg is megvalósítható elképzelésektől az egész intézményt érintő szervezési és megvalósítási javaslatokig. A program során – saját példáimon keresztül, azok segítségével – lépésenként próbálom bevonni a megvalósítási folyamatba a munkatársaimat.

A program indításakor elsődlegesen a külső szakmai képzésekre és lehetőségekre fókuszáltam.

A program második tervezési időszakában inkább a belső képzésre, tájékoztatásra helyeztem a hangsúlyt.

A program harmadik szakaszában a tapasztalatok gyűjtése és a tervek alkalmazhatósága lesz hangsúlyosabb.

Bemutató foglalkozást tartok az őszi pedagógiai napokon.

Az érdeklődő közvetlen munkatársaimnak tájékoztatón megmutatom a javasolt online eszközök használatát.

Lebontva az egyes részcélokra...

1. Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése

A. Szakkör

Az egymásra épülő programelemek közül a szakkör már folyamatosan működik, ezt folytatjuk a következő tervezési időszakban is. Szakköri foglalkozásokra a tanév elején – szeptember hónap során jelentkezhetnek a gyerekek.

Október első hetében indulnak el az új tematika szerint a foglalkozások.

Tapasztalatok

Kezdetekkor a gyerekek az újdonságtól kissé idegenkedve, nehezen voltak bevonhatóak a szakkör tevékenységébe. Később már olyanok is részt vettek a foglalkozásainkon, akik tanév elején nem jelentkeztek.

Az idei indítást nagyban segítette az intézmény által szervezett „Szakköri mustra” program a megváltoztatott struktúrájával.

Munkatársaim is segítettek a gyermekek körében népszerűsíteni a foglalkozást.

A szakköri beszélgetések során kiderült, hogy a gyerekek kíváncsiak, érdeklődőek, de az iskolai keretek között kevés természettudományos érdekességgel találkoznak.

A gyerekek körében rendkívül népszerű a lazítással, játékkal, beszélgetéssel töltött idő.

Fejlesztési irányok

A saját szakterületemen új megközelítéseket szeretnék kifejleszteni, melyek elmélyítik a gyerekekben a természettudományos szemléletmódot.

Az új megközelítéseket hozzáigazítom az intézményen kívüli és belső pedagógiai folyamatokhoz.

A pályázaton nyert játékok segítségével a gyerekek számára lazító foglalkozásokat kínálok. Az egyes foglalkozásokat a munkatársaim számára is alkalmazható, követhető példaként építem fel.

B. Alkalmi programok, verseny

Az előző részterveimben havonként (október – május) érdekes, de kifejezetten rövid válaszokat igénylő, esetenként kiemelkedő alkalmakhoz kötődő versenyfeladatokat állítottam össze. Ezt a logikát továbbra is megtartom.

A kérdéssorokat hónapról hónapra a munkatársaim segítő közvetítésével és a Facebook kapcsolataimon keresztül juttatom el a gyerekekhez.

A válaszokat az általam megadott e-mail címre várom.

Tapasztalatok

A feladatsorok a Facebook kapcsolataimon keresztül hónapról-hónapra rendben eljutottak a gyerekekhez.

A válaszadási hajlandóság igen gyér a megadott infokommunikációs csatornán keresztül. Ellenben ha személyesen beszélünk róla, könnyedén megválaszolnak minden kérdést.

A válaszok alapján a gyerekek kifejezőképessége és fogalmazási módja erősen finomításra szorul.

Fejlesztési irányok

A kérdések megmaradnak hasonlóan egyszerűnek és tartalmilag jobban kötődnek az egyes hónapok kiemelkedő alkalmaihoz.

A kollégáimat gyakrabban biztatom a kérdések továbbítására.

A válaszokat a szakkörösökkel közösen megbeszéljük, ezzel is bővítjük a szakszavaik tárházát és csiszoljuk a kifejezőmódjukat.

C. Tematikus csoportfoglalkozás

Tapasztalatok

A „Tanulás tanítása” és a „Fenntarthatóság, környezettudatosság” nevelési területeken 9-12. évfolyamon olyan foglalkozási vázlatokat terveztem, melyekbe beleszórtam természettudományos ismeretek közvetítését is.

Az egyes évfolyamokon 2-2 foglalkozási vázlatot dolgoztam ki és a munkatársaim számára e-mailben elküldtem, valamint a Google drive-ba feltöltve, minden ki számára elérési jogot biztosítottam..

A személyes beszélgetésből kiderült, hogy a legtöbben nem próbálták ki a javasolt foglalkozásokat.

Aki kipróbálta, annak nehézséget okozott az alkalmazott online eszközök használata, ezért tovább lépési irányként a foglalkozások eszköztárának egyszerűsítését jelölöm meg.

Fejlesztési irányok

A **Google drive** adta lehetőséget kihasználva készítettem egy szakmai-pedagógiai szempontból jól adaptálható ismeretek, online weboldalak, foglalkozási vázlatok, ötletgyűjtemények tárházát, melyet MINDEN kollégám számára online hozzáférhetővé tettem és MINDEGYIKÜK számára tájékoztató levelet írtam.

A **kollégium honlapjára** is felkerülnek az általam elkészített, illetve egybegyűjtött szakmai anyagok.

Az Őszi Pedagógiai Napokon **bemutató foglalkozást** tartok a javasolt foglalkozási vázlatok alapján a megye és a saját intézményem érdeklődő munkatársai számára. A termeink befogadóképességének korlátai miatt 8 főben kell maximálnom a meghívható érdeklődők számát.

Alternatív megoldás az **online óra**. Ennek a technikai háttérét alaposan át kell gondolnunk az intézményvezetéssel és az informatikussal közösen, okulva az elmúlt év kudarcából. A társintézmények hasonló módon megtartott foglalkozásaival kapcsolatban tapasztalatot gyűjtök a szervezőktől a technikai háttér és a megvalósítás nehézségeivel kapcsolatban.

2. Tanulást segítő és elemző tevékenységek fejlesztése (felkészítő foglalkozás, tanulmányi értékelés)

Az első részcélnak még nem volt eleme.

A második résztervembe az általános tervezés szerint leírtak alapján illesztettem.

A harmadik résztervben az előkészítő, felmérő és összegző tevékenységet folytatom.

A kollégiumi gyakorlatban a diákok tanév elején – a kötelező heti 15 óra elfoglaltság keretében – heti egy óra szaktárgyi felkészítésért valamelyik nevelőhöz fordulnak.

Eddigi beszélgetéseim (interjúim) során a nevelőket és a diákokat egyaránt kérdeztem a korrepetálási szokásokkal kapcsolatban.

A tanév során további interjúk készítésével és az ezekből levonható következtetések összegzésével foglalkozom.

A hatékonyságot mindenképpen növelné egy intézményi szintű „közvetítői” rendszer kialakítása és működtetése.

Eddigi tapasztalatok

A nevelők...

A tanulmányi eredményeket havi rendszerességgel nyomon követik, konzultálnak az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal:

A diákok felmerülő tanulási problémáinak orvoslásához megkeresik szakos munkatársaikat. Félévi és éves összegzésekben tájékozódnak az aktuálisan elért teljesítményekről, bukásokról és dicséretekről.

Az érdemjegyek és egyéni képességek ismeretében egyénre szabottan tervezik a további tanulássegítő folyamatokat.

A diákok...

Az esetek többségében a saját csoportvezető nevelőt keresik, aki nem feltétlenül szakos végzettségű.

A tanév során felmerülő tanulmányi problémák egy részére nem találnak szakos megoldást, ezért szobatárstól, a kollégiumban lakó iskolatárstól kérnek segítséget. Tapasztalatom szerint a „legnépszerűbb” tantárgyak a matematika és fizika, de egyre gyakrabban megjelenik a biológia, a kémia és a földrajz is.

Mindegyik tantárgy tekintetében nem tudunk szakos segítséget biztosítani, ezt a problémát is valahogyan át kell hidalnunk.

A tanév első hónapjaira és a félévi időszakra jellemző több diák kollégiumi jogviszonyának megszűnése – jól korrelál a tanulmányi eredménytelenséggel (kiköltözési nyilatkozatokon indokként szerepel).

Fejlesztési irányok – a tavalyi elképzeléseimmel egybehangzóan...

Az intézményen belül működő **közvetítői rendszer kiépítése** és működtetése hatékonyabbá teheti a tanulássegítést.

A közvetítői rendszer összekapcsolható egy, az átlagok mélyebb elemzésére épülő és az elért osztályzatokat szorosabban **monitorozó rendszerrel**.

A csoportvezetői szintet meghaladva - a természettudományok területén - az egész intézmény diákságának eredményeit követő és tanácsadó rendszer véleményem szerint a növeli a gyerekek sikerességét, ám ez a távoli jövő ígérete, hiszen sokszereplős a megvalósítása. A kialakítandó - tanulmányi eredményességet folyamatosan figyelő - működési logikának létszámot megtartó hatása is lehet (ESL prevenció kollégiumi relációban).

Tehetségpontként a kollégium profiljába beleillik a tehetséges, de alulteljesítő gyerekek felismerése és támogatása.

A szakos nevelői tudás és a tanulási igények közötti kapcsolódások elősegítésére szakmai együttműködéssel „**kvázi adatbank**” működtetése is szóba jöhet, ha megtaláljuk hozzá a szükséges szabad kapacitást, akár online, belső adatbázis formájában.

Az iskolai kapcsolati háló a tanulmányi eredményeket segítő tevékenységen keresztül szorosabbra szöhető (kollégiumi és iskolai szaktanárok közötti együttműködés).

Kifejezetten újdonság lenne a diákok számára kiépített valamiféle elektronikusan működtetett **tanulássegítést közvetítő online rendszer**.

Várható nehézségek, az eddigi több évtizedes tapasztalat alapján...

A diákok egy része csak 1-2 évet tölt a kollégiumban, a kialakított rendszernek a rövidebb időtávokat is figyelembe kell vennie.

Néhányan a leterheltségük miatt folyamatos időhiánnyal küzdenek (pl.: napi rendszeres edzések, különórák, vezetés tanulása, stb. miatt).

A gyerekek nem kérnek segítséget, még annak ellenére sem, hogy nagyon nagy szükségük lenne rá.

Az iskolai szaktanárok leterheltségükre hivatkozva néha elzárkóznak a személyes egyeztető beszélgetésektől.

3. Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása

Az első részcélnak még nem volt eleme, de informális beszélgetésekkel, intézményi részfeladatok közös megoldásával lényegében szakmai együttműködések már megvalósultak.

A második résztervembe az általános tervezés szerint leírtak alapján illesztettem.

A harmadik résztervben annak lehetőségét vizsgálom, hogy mennyire egyeztethetőek össze a lehetőségeink, a kollégiumpedagógiai szükségleteink és az intézményen belüli akarat egy szakmai munkaközösség kialakításához.

Tapasztalatok

Minden munkatársam rendelkezik a legmagasabb képzettségi szinttel a saját szakterületén.

Legtöbb munkatársam sok-sok éves tapasztalattal rendelkezik a kollégiumi nevelésben, tanulássegítésben és programszervezésben.

A gyerekek a legkülönbözőbb képzést nyújtó iskolák diákjai, de közös bennük az érdeklődés és nyitottság.

Kollégiumunkban a természettudományos szakmai munkaközösség létrehozásának tudás béli akadálya nincs, az intézményen belüli kereteket kell meghatározni és rögzíteni a szükséges dokumentumokban.

Országosan kiemelt pedagógiai területek a lemorzsolódás csökkentése, a tanulássegítés és tehetségtámogatás.

Az együttműködés kollégáim természetes munkamódszere.

Fejlesztési irányok

A közös célok érdekében együttműködő nevelők munkája eredményesebb, mint egyénileg a programszervezés, a foglalkozások tervezése és vezetése, a tanulássegítő tevékenység.

A tevékenységrendszer egyes mozzanatainak **megosztásával, illetve összehangolásával** fokozható a hatékonyság, csökkenthető a rá fordított idő és növelhető az érdekérvényesítő képesség.

A szakmai egyéni tevékenységünket hivatalos keretek között, **közösen építve** (szakmai munkaközösség), minőségi előrelépést jelenthet az egyes munkatársak és az intézmény számára is.

Módszertanilag a kisebb lépésekkel előre haladást tartom elfogadhatónak. A kezdetben általam szervezett rendezvényeken és vezetett foglalkozásokon keresztül lépünk tovább a nevelői együttműködés felé.

A tanulócsoportokon belüli **természettudományos tanulássegítést** és az értékelési rendszer finomítását a későbbiekben kiterjeszhetjük a teljes intézményre.

A szakmai együttműködés kiteljesedése a munkaközösség.

Alapkérdés: szakami együttműködés, vagy munkaközösség. Ennek járok utána a tanév során és az eredmények ismeretében teszek javaslatot az intézményvezetés felé.

Várható nehézségek

A gyerekek nehezen motiválhatók az egész napi iskolai és iskolán kívüli terheltségük után a kollégiumi programokra.

A munkatársaim szakmai együttműködési hajlandósága eltérő.

Előre meg nem jósolható mennyire nyitott a nevelőtestület és az intézmény vezetése a tervezett javaslataim befogadására és az intézményi alapidokumentumok módosítására.

Az általános terv táblázatában látható időtartam alatt a többszöri egyeztetések, előkészítések ellenére is előfordulhat, hogy a kollégáim közül van, aki szerint nem a munkaközösségi együttműködés a járható út.

Az intézményvezetés és a fenntartó is - a pillanatnyi körülményeket mérlegelve - dönthet olyan értelemben, hogy nem támogatja a munkaközösség megalakulását akár anyagi, akár szakmai, akár emberi okok miatt.

Táblázatban összefoglalva a következő részterv főbb gondolatmenetei

A mesterprogram pályázatában leírtak szerint...

Idő	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése (szakkör, alkalmi program, tematikus csoportfoglalkozás)	Tanulást segítő és elemző tevékenységek fejlesztése (felkészítő foglalkozás, tanulmányi értékelés)	Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása (dokumentumvizsgálat, együttműködés)
2023 - 24 tanév	Heti szakköri foglalkozások	A tantárgyi korrepetálások és tanulmányi értékelések rendszerének nevelőtestület által jóváhagyott működtetése a természettudományi területen.	Munkaközösségi éves tervezés
	Természettudományos témájú éves verseny		Munkaközösségi együttműködés eredményeként foglalkozási vázlatok készülnek az egyes nevelési területek természettudományokat érintő témáihoz, melyeket a nevelőtestület döntésével integrál a pedagógiai programba.
	Tanéves témahetekre természettudományos témájú felkészülés	A tantárgyi korrepetálások és tanulmányi értékelések rendszerének nevelőtestület által jóváhagyott működtetése a természettudományi területen.	Munkaközösség megvizsgálja a tantárgyi korrepetálások és tanulmányi értékelések rendszerének intézményi szintű kiterjesztési lehetőségét. Kidolgozott elképzelések tesztelése. Nevelőtestületi értekezleten az intézményi kiterjesztés elfogadása/elvetése.
	A "Tanulás tanítása" és a "Fenntarthatóság, környezettudatosság" kidolgozott foglalkozási vázlatok alkalmazása		
	A 12 nevelési területen (9-12. évf.) az egyes foglalkozások természettudományos szempontú áttekintése.		
	Tervezett tevékenységek félévi értékelése (nevelői, intézményvezetői), továbbhaladási irányok		
	Szakmai beszélgetés, nevelői értekezlet, összegyűjtött módosítási javaslatok		
	Pénzforrások felkutatása és igénylése (Tankerület, alapítvány, pályázat)		
	Módszerek, eszközök felkutatása, gyűjtése, online, ingyenes módszertárak, programok		
	Az éves tervezett tevékenységemet érintő képzési lehetőségek keresése		
Regionális szakmai egyeztetés (Kollégiumi Műhely)			
Tervezett tevékenységek tanévi értékelése (nevelői, intézményvezetői), továbbhaladási irányok			

Az elmúlt időszak tapasztalatai alapján finomított elképzelések...

Idő	Tanulást segítő nevelői foglalkozás fejlesztése (szakkör, alkalmi program, tematikus csoportfoglalkozás)	Tanulást segítő és elemző tevékenységek fejlesztése (felkészítő foglalkozás, tanulmányi értékelés)	Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása (dokumentumvizsgálat, együttműködés)
2023 - 24 tanév	Heti szakköri foglalkozások	A tantárgyi korrepetálások és tanulmányi értékelések rendszerének további fejlesztése (információgyűjtés alapján a működés finomítása)	Tevékenységeink éves tervezése a szakmai együttműködés keretében.
	Természettudományos témájú éves verseny	A tantárgyi korrepetálások és tanulmányi értékelések rendszerének szakos munkatársaim általi véleményezése, az elképzelések gyakorlati alkalmazása a természettudományi területen.	Szakmai együttműködés keretében megvizsgáljuk a tantárgyi korrepetálások és tanulmányi értékelések rendszerének intézményi szintű kiterjesztési lehetőségét. A kidolgozott elképzelések tesztelése. Nevelőtestületi értekezleten az intézményi kiterjesztés elfogadása/elvetése.
	Tanéves témahetekre természettudományos témájú felkészülés		Szakmai együttműködés, vagy munkaközösség kérdésének eldöntése nevelői, intézményvezetői és fenntartói szempontból.
	A "Tanulás tanítása" és a "Fenntarthatóság, környezettudatosság" kidolgozott foglalkozási vázlatok alkalmazása		
	A 12 nevelési területen (9-12. évf.) az egyes foglalkozások természettudományos szempontú áttekintése.		
	Tervezett tevékenységek félévi értékelése (nevelői, intézményvezetői), továbbhaladási irányok		
	Szakmai beszélgetés, nevelői értekezlet, összegyűjtött módosítási javaslatok		
	Pénzforrások felkutatása és igénylése (Tankerület, alapítvány, pályázat)		
	Módszerek, eszközök felkutatása, gyűjtése, online, ingyenes módszertárak, programok		
	Az éves tervezett tevékenységemet érintő képzési lehetőségek keresése		
Regionális szakmai egyeztetés (Kollégiumi Műhely)			
Tervezett tevékenységek tanévi értékelése (nevelői, intézményvezetői), továbbhaladási irányok			

Narancs színű betűkkel jelöltem az eltéréseket tartalmazó részeket.

Pécs, 2023.09.01.

Kelemen Sándor

Melléklet: A III. részterv havonkénti mélységben lebontott részletei a dokumentum mellékletét képező excell táblázatban olvashatóak.