

Beszámoló

Mesterprogram 2024. szeptember 1. – 2025. augusztus 31. időszakról

A mesterprogram sikeres megvalósításának feltétele az intézmény vezetőjével írásban megkötött szerződés alapján az intézményvezetés hatékony és támogató magatartása, a nevelőtestület tagjainak tevékeny együttműködése.

A beszámoló alapvetően a korábbi időintervallumok beszámolóira épül, azok folyamatos kibővítése, aktualizálása az adott időszakban végzett tevékenységeimmel, eredményeimmel. Első gondolati egységként a mesterprogramomat megalapozó és megerősítő kollégiumon kívüli, illetve az elképzeléseimet népszerűsítő kollégiumon belüli tevékenységeimről írok. A következő pontokban a programot alkotó három részegység időarányos megvalósításáról számolok be.

1. A mesterprogram megvalósítását segítő és a programot publikáló tevékenység

a, Regionális és szakmai tevékenység (tanfolyam, továbbképzés, konferencia)

A korábbi években az online világ nyújtotta lehetőségeket kihasználva számos online képzésen, tanfolyamon és konferencián vettem részt, ötleteket gyűjtve a mesterprogramom sikeresebb megvalósításához.

Ebben az időszakban elsősorban a kollégiumon belüli feladataimra fókuszáltam.

b, MTT tagság

2020 óta a **Magyar Tehetséggondozó Társaság** tagjaként közvetlenül és online is bekapcsolódtam a tehetséggondozás igen felelősségteljes tevékenységrendszerébe.

Rendszeresen kapom online és postai úton az 'Aktuális' c. folyóiratot, melyből a kollégium számára hasznos cikkeket továbbítom a munkatársaimnak (tehetségfelismerés, tehetségtámogatás).

c., MATEHETSZ

Az MTT tagságon és korábbi munkatevékenységem kapcsán rendszeresen kapok híreket online a Magyar Tehetséggondozó Szervezetek Szövetségétől, melyeket szintén megosztok a munkatársaimmal.

d, e-Twinning

Rendszeresen kapok online hírleveleket az e-Twinning Magyarországtól, melyeket megosztok a munkatársaimmal. A kollégiumpedagógiához szorosabban kapcsolódó cikkekre külön is felhívom a figyelmet.

e, Pályázati tevékenység

Ebben a projektidőszakban nem volt olyan pályázat, amelyen érdemesnek tartottam volna részt venni.

f. ESERO Hungary program

Az Európai Űrügynökség (European Space Agency) magyarországi projektjének koordinátorával felvettem a kapcsolatot, így a projekt során felmerülő lehetőségekről, programokról rendszeresen tájékoztatom a munkatársaimat. A projekt céljai közé tartozik, hogy növelje a STEM tantárgyak iránti érdeklődést a diákok körében, egyúttal ingyenes képzési lehetőségekkel segítse a pedagógusok tevékenységét.

2. Tanulást segítő nevelői foglalkozások fejlesztése (első rész)

a, Szakkör - TermészetesN

Terv	Megvalósult	Produktum	4 dimenziós modell
Szakköri foglalkozások heti rendszerességgel külön éves tematika szerint	A tematikában megjelölt időpontokban foglalkozásokat vezettem a gyerekek számára	Az egyes foglalkozások tematikái, diákok visszajelzései egyéni és közösségi interjúk során	Fejlesztő-újító tev. Tudásmegosztó-segítő tev.
Félévente a szakköri foglalkozások minőségéről, időpontjáról, témáiról visszajelzések gyűjtése	A gyerekek személyesen és online is véleményt mondhattak a felvetett kérdésekről	Online válaszok Egyéni és csoportos interjúk	Feltáró-elemző tev. Fejlesztő-újító tev.
A kollégium pedagógiai programjához igazodva a szakkör tagjaival szerepet vállalunk az egyes intézményi programokon	A szakkör tagjai részt vettek az egyes intézményi programokon, előtérbe helyezve a természettudományos témájú lehetőségeket	A szakkörösök számos új ismerethez jutottak hozzá	Tudásmegosztó-segítő tev.

Igazodva a fejlődési irányokhoz a szakköri tagság hol online, hol jelenléti formában vesz részt az egyes foglalkozásokon.

Továbbra is működtetem a szakköri tagok számára a „**TermészetesN**” nevű **Facebook csoportot, illetve a „TermészetesN” nevű messenger csoportot is. Heti rendszerességgel küldtem a tematikához illeszkedő filmajánlókat, más online elérhető tartalmakat.** A gyerekek több-kevesebb lelkesedéssel mindig visszajelezték számomra.

A pályázaton nyert játékok segítségével a gyerekek számára lazító foglalkozásokat kínáltam. Az egyes foglalkozásokat a munkatársaim számára is alkalmazható, követhető példaként építettem fel.

Néhány fontos kérdés, ami meghatározta a szakköri foglalkozások tartalmát és munkamódszereit:

- Hogyan változott a szakköri jelentkezők létszáma, iskolatípusa és korösszetétele?
- Milyen típusú foglalkozásokon vettél részt szívesebben (személyes, online, vegyes)?
- Melyik szakköri foglalkozás tetszett jobban (logikai és társasjátékokkal foglalkoztunk – érdekességekről néztünk rövidfilmeket és beszélgettünk a témában – játszottunk és közben rövid híreket és érdekességeket néztünk-hallgattunk)?

A Pedagógiai Programban, az évente megjelenő munkatervekben, nevelői értekezleteken folyamatosan elhangzik a szakmai együttműködés igénye és fontossága!

b. Versenyek szervezése, programokon részvétel

Terv	Megvalósult	Produktum	4 dimenziós modell
Természettudományos vetélkedősorozatot szervezek az adott időszak egészére vonatkozóan	Havonkénti rendszerességgel rövid kérdés sorozatokat küldtem a szakkörösöknek, illetve - a csoportvezetők segítségét kérve – minden diák számára	Havonta megjelenő kérdéssorok A kérdéssorokra beérkező válaszok	Fejlesztő-újító tev. Tudásmegosztó-segítő tev.
A természettudományok beillesztésének támogatása a kollégium egyes programjai közé	Hajnóczy Napokon vetélkedő Gólyanapi vetélkedő Szakkörmustra	A szakkörrel széles körbe tájékoztatást kaptak a gyerekek Természettudományos végzettségű munkatársaimat vetélkedő szervezésére bízattam Magam is részt vettem programsorozaton vetélkedő szervezésével	Fejlesztő-újító tev. Tudásmegosztó-segítő tev.

A havonkénti kérdéssorok összeállításában számítottam a munkatársaim együttműködésére. Minden csoportvezető működtet **online kommunikációs csatornát**, amelyen keresztül hatékonyan eljuthatnak a vetélkedő kérdései a csoportjaik tagjaihoz.

Havonta a biológia, fizika, földrajz, kémia és matematika témaköreiből válogatva 3-6 érdekes kérdésre vártam választ. A kérdések egyszerűek és tartalmilag kötődnek az egyes hónapok kiemelkedő alkalmaihoz. A válaszokat a szakkörösökkel közösen is megbeszéltük, evvel is bővítve a szakszavaik tárházát és csiszolva a kifejezőmódjukat. A tanév végén a legtöbb helyes választ adókat jutalmaztam.

A havonta megjelenő kérdésekhez a természettudományokban érintett munkatársaim segítségét is kértem.

c. Tematikus csoportfoglalkozások természettudományos szempontú fejlesztése

Terv	Megvalósult	Produktum	4 dimenziós modell
A Tanulás tanítása nevelési területen az elkészült foglalkozási vázlataim alkalmazása	9. és 11. évfolyamok csoportfoglalkozásait az általam a témában készített vázlatok alapján vezetem	A csoportfoglalkozások megtartása során a tapasztalatokat beépítem a meglévő tervekbe.	Fejlesztő-újító tev. Tudásmegosztó-segítő tev.

A Fenntarthatóság, környezettudatosság nevelési területen elkészült foglalkozási vázlataim kipróbálása, elégedettség mérése	9. és 11. évfolyamok csoportfoglalkozásait az általam a témában készített vázlatok alapján vezetem	A csoportfoglalkozások megtartása során a tapasztalatokat beépítem a meglévő tervekbe.	Fejlesztő-újító tev. Tudásmegosztó-segítő tev.
Bemutató foglalkozás a megye érdeklődő pedagógusai számára	A 2024 tavaszi pedagógiai napok részeként bemutató foglalkozást vezettem	A foglalkozás tematikája, a résztvevő érdeklődőkkel szakmai beszélgetés	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev. Fejlesztő-újító tev. Tudásmegosztó-segítő tev.
A Google Drive segítségével online szakmai ötlettár létrehozása	A munkatársai körlevélben értesültek a szakmai ötlettár létrehozásáról és a hozzáférés módjáról	Folyamatosan bővülő szakmai ötlettár a Google Drive-on	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev. Fejlesztő-újító tev. Tudásmegosztó-segítő tev.
A kollégium honlapján a mesterprogram tartalmi elemeinek közzététele.	Munkatársaim figyelmét körlevélben hívtam fel a honlapon hozzáférhetővé vált szakmai anyagokra.	www.hajnoczy-koll.hu/mesterprogramok/termeszetesn	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev. Fejlesztő-újító tev. Tudásmegosztó-segítő tev.
A további 10 nevelési területen is javaslatot teszek a foglalkozási tartalmak természettudományos szempontú színesítésére	A 10 nevelési terület folyamatos áttekintése	A javaslatok gyűjteményének létrehozása	Feltáró-elemző tev. Fejlesztő-újító tev.

Tanulás tanítása – Fenntarthatóság, környezettudatosság

A kollégiumi nevelés feladatrendszerében kiemelt szerepet kapnak a tematikus csoportfoglalkozások, ezért (is) emeltem a fejlesztési céljaim fókuszába a „Tanulás tanítása” és a „Fenntarthatóság, környezettudatosság” témaköröket. A témaválasztást indokolja továbbá, hogy ezen a két területen lehet leginkább megragadni a természettudományos aspektusokat.

A kollégiumban már évek óta jól bevált kompetencia alapú **csoportfoglalkozások fő gondolatmenetét megtartva, a természettudományos vonatkozásokkal és lazító játékokkal kiegészített foglalkozásokat vezetek.** Minden egyes kidolgozott vázlathoz

csatlakozik **szakmai segítséget tartalmazó gyűjtemény, illetve az online elérhető játékok jegyzéke** is rövid leírásokkal.

A foglalkozási vázlatok szabadon letölthetőek és hasznosíthatóak a hajnoczy-koll.hu/mesterprogramok/termeszetesn felületről.

A korábbi tervezési szakaszokhoz hasonlóan fontosnak gondolom az alábbiakat:

- A tanulás középiskolás diákok számára az egyik legfontosabb napi tevékenység, melyben az elmúlt évtizedeket tekintve egyre **gyengébb hangsúlyt kap** a természettudományok területe. -
- A tanulást meg kell tanulnunk. A technikáját, időbeosztását, sőt ismernünk kell önmagunk képességeit és kereteit is a tanulmányi sikerek eléréséhez. Ennek a folyamatnak véleményem szerint feltétlenül tartalmaznia kell akár a tanulási technikák területén, akár a lazító periódusokban a természettudományokra rávillantásokat.
- Biológiai létünk alapja a matematika és a természet megismerése.
- Az általam kiválasztott két nevelési terület témaköreinek fontosságát jelzik a kollégiumi tevékenységrendszer meghatározó alapidokumentumok megfogalmazásai is.
- Intézményi szinten a testület előnyére válna az informatikai eszközök és online lehetőségek használatáról a belső képzés.
- Számomra a legnagyobb kihívás – csakúgy mint az előző évben is - a legnehezebbnek tűnő feladat a diákok és nevelők motiválása az újdonság kipróbálására és működtetésére.

3. Tanulást segítő és elemző tevékenységek fejlesztése (második rész cél)

a. Felkészítő foglalkozások fejlesztése

Terv	Megvalósult	Produktum	4 dimenziós modell
Interjúk készítése munkatársaimmal a korrepetálási szokásaikról, tapasztalataikról, véleményükről	A megelőző szakaszban elkezdett egyéni beszélgetések folytatása a munkatársaimmal	A beszélgetések jegyzőkönyvei	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
Interjúk készítése a kollégiumi diákokkal a tanulással kapcsolatos segítségkérési szokásaikról, általában tanulási szokásaikról	Minden tanév elején felmérjük a tanulói típusokat és a tanulási szokásokat. Beszélgetés folytatása egyéni és kiscsoportos formában a diákokkal	A beszélgetések jegyzőkönyvei	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
A tanulmány a kollégiumunkban történő tanulássegítésről	A kollégiumban működő tanulássegítés folyamatainak átfogó elemzése	Tanulmányt készítettem a kollégiumi tanulássegítés helyi jellemzőiről és a Google Drive-on, a kollégium honlapján közzétettem.	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev

b. Tanulmányi értékelési rendszer tartalmi elemzése

Terv	Megvalósult	Produktum	4 dimenziós modell
Interjúk készítése munkatársaimmal a tanulmányi értékelési szokásaikról, tapasztalataikról, véleményükről	A megelőző szakaszban elkezdett egyéni beszélgetések folytatása a munkatársaimmal	A beszélgetések jegyzőkönyvei	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
Interjúk készítése a kollégiumi diákokkal: milyen módon értékelik a tanulmányi eredményességüket a kollégiumban, ennek milyen hatásai vannak.	Beszélgetés folytatása egyéni és kiscsoportos formában a diákokkal	A beszélgetések jegyzőkönyvei	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev
Tanulmány a kollégiumunkban történő tanulmányi értékelésről	A kollégiumban működő tanulmányi értékelés folyamatainak és eredményességének átfogó elemzése	Az összegyűlt információk logikai rendezése.	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev Fejlesztő-újító tev Tudásmegosztó-segítő tev

4. Kollégiumi szintű szakmai együttműködés kialakítása (harmadik részcel)

Megszólított munkatársak:

Bank Ágnes	- matematika
Bolláné Visnyei Csilla	- földrajz
Csősné Szabó Csilla	- biológia
Domonkos Imre	- biológia és földrajz
Horváth Balázs	- matematika és fizika
Vass Péter	- földrajz

a. Szakmai együttműködés létrehozása és fenntartása

A rendszeres, de nem intézményesített szakmai együttműködés kialakult a természettudományos érdeklődésű munkatársaim körében:

- rendszeresen informális beszélgetéseken egyeztetjük egyéni pedagógiai tevékenységünket,
- **terveinket a lehetőségek szerint összehangoljuk,**
- a **természettudományos témájú éves verseny** havonként megjelenő kérdéssorait munkatársaim ötleteikkel színesítik,
- munkatársaim ötleteikkel, javaslataikkal színesítik a **TermészetesN** szakkör tematikáját.
- minden megszólított munkatársam nyitott az együttműködésre,
- az együttműködés hatékonyságának fokmérője a **tényleges kölcsönösség**.

Távlati terveim között szerepelt egy **Szakmai Munkaközösség** létrehozása, mely tartalmilag a tanulássegítést jelöli meg legfontosabb működési céljának. A realitások keretei között

gondolkodva, elérhetőbb cél a szakmai együttműködés fenntartása a hasonló érdeklődésű kollégáimmal.

b, Dokumentumvizsgálat

Ennek a periódusnak még nem volt eleme az intézményi alapidokumentumok átvizsgálása a természettudományi oktató-nevelő tevékenység szempontjai alapján.

5. A közeljövő tennivalói

a, A mesterprogramom fontos részterületei:

- a tevékenységem produktumainak folyamatos közzététele,
- a megvalósuló tervek eredményeinek kontrollálása.
- félévente matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz tantárgyi osztályzatok összegyűjtése
- további mérés a korábban már említett **szakköri elégedettségi kérdőív félévente**
- interjúk, kisebb csoportokban beszélgetések a tanárokkal és diákokkal a mesterprogramom részterületeivel kapcsolatban.

Minden munkatársam online hozzáférést kapott a Google Drive-ba feltöltött mesterprogrammal kapcsolatos anyagokhoz.

A kollégium honlapján elérhetővé tettem a mesterprogramom haladásával kapcsolatosan képződő dokumentumokat, melyek remélhetőleg fontos támaszt és segítséget nyújtanak a kollégáim pedagógiai szakmai tevékenységéhez.

A munkatársaim számára közzé tett **foglalkozási vázlatokkal kapcsolatosan** folyamatosan gyűjtök személyes interjúkkal mérési eredményeket.

Objektív, számszerűsíthető mérés a gyerekek **iskolai természettudományos tantárgyi eredményességének** folyamatos monitorozása.

b, Következő részterv elkészítése

Az **ötödik résztervet** a 2025.09.01-el kezdődő időszakra készítettem el.

A pontos határidők tekintetében az intézmény vezetésével reményeim szerint ismét megállapodásra jutunk, mely figyelembe veszi a mesterprogram logikai és tartalmi egységeit is.

A bevezetőben utaltam rá, hogy a program megvalósításának elengedhetetlen feltétele az intézmény vezetésének és munkatársaimnak a támogató és segítő együttműködése. A két alappilléren kívül létezik egy harmadik is: a gyerekek nyitottsága, az újdonságok iránt mutatott érdeklődése. Nos, ez utóbbiban úgy érzem nincs hiba az eddigi beszélgetéseim és méréseim alapján, ami feltétlenül reményt keltő a program sikere szempontjából. Remélem a következő egység megvalósításakor az intézményvezetés és a munkatársaim részéről továbbra is támogatást és biztatást kapok.

Pécs, 2025.09.29.

Kelemen Sándor