

A tanulmányi eredményesség segítése a kollégiumban - természettudományok Általános terv

I. Bevezetés

1. Miért folytatom...

a., Helyzetkép a kollégiumunkban

Mesterprogramom az előző ötéves időszak eredményeire és az annak megvalósítása során felmerült nehézségekre épül. Nem könnyű határvonalat húzni a fejlesztő és a támogató tevékenységek között, hiszen mindkettő egy adott intézmény fejlődésének a segítségét tűzi ki célul. A fejlesztésben megjelenik a támogatói szerep és megfordítva, a támogatásban a fejlesztés is cél.

Szakmai életutam mérföldkövei az intézmény működésének a színesítését, illetve a gyerekek fejlődését szolgálták. A mindenkor szabályozási keretek mentén, mindig valamilyen újabb megközelítésben segítettek a nevelést és a természettudományos területek ismeretanyagának népszerűsítését (szakkörök, alkalmi programok, külső kapcsolatrendszer építése).

Az elkövetkező 5 évben továbbra is a fejlesztő innovátori területen szeretnék működni.

Intézményünk egyik fontos jellemzője a nevelői aktivitás a szakkörök mennyiségének és minőségének tekintetében egyaránt. Minden munkatársam évről-évre indít valamilyen – a szakterületéhez illeszthető, az érdeklődési területébe tartozó – szakkört, mely a Pedagógiai Programhoz az éves Munkatervük szerint illeszkedik. Ezek sorába tartozik immár évek óta az általam vezetett TermészetesN szakkör is.

A kollégiumban nincsenek az egész évet átfogó versenyek.

Az általam meghirdetett versenyhez kapcsolódó, a természettel foglalkozó feladatsorok az itt lévő úrt igyekeznek tartalommal megtölteni.

Az egyes tanévek tervezésekor Munkatervünk következetesen csatlakozik az országosan meghirdetett témahetekhez. Ide kapcsolódnak az alkalmanként meghirdetett részprogramjaim (pl. Pénz7, Fenntarthatósági témahét, Környezettudatos témahét, Digitális témahét).

Kiemelkedően megvalósított intézményi jellemzőnk a tanulássegítés. Minden alkalmazott pedagógus a saját szakterületén rendelkezik felsőfokú végzettséggel. Erre a tudásbázisra épül a teljes tanévet jellemző felzárkóztatás, felkészítés, fejlesztés az egyes tantárgyak tekintetében.

A diákok rendszeresen igénybe is veszik ezt a lehetőséget.

Az előző programidőszakban kiemelt részcélként kezeltem a tanulássegítéssel kapcsolatos tevékenységeket mind a tanárok, mint a diákok szemszögéből monitorozva.

Az eredményekből tanulva szeretném a következő időszakban is folytatni a tanulássegítés területén a támogató tevékenységemet.

Az egyes oktatási periódusok (félév, tanév) zárásának szerves része a tanulmányi értékelés, mely előző programomban szintén kiemelt hangsúlyt nyert el. Az intézményre jellemző sajátságok (értékelés és annak ráhatása a jobb tanulmányi eredmények elérésére) elemző feltárása még folyamatban van.

A tanulói/tanulási eredményesség szerves része a sikeres pályáiv meghatározása is. A diákok és nevelőik részéről is komoly felkészültséget, felelős gondolkodást követel meg.

Kollégiumunkban hosszú évekre visszanyúló hagyomány a pályaválasztás támogatása rendezvényekkel (pályaorientációs témahét alprogramjai, egykori diákokkal beszélgetések szervezése...).

A megelőző időszak gondolatmeneteit folytató terveimet egészíti ki a pályaorientációs tevékenységem fejlesztése, kiterjesztése és a következő időszak programtervei közé beemelése.

A belső szakmai együttműködés szervezése speciálisan a természettudományok területén egyrészt a gyerekek figyelmét az egyes részterületekre irányítja, másrészt a munkatársaim tudásbázisában rejlő lehetőségeket mozgósítja.

Kollégiumunk alapidokumentumai jelentős változásokon estek/estek át. A természettudományos műveltséggel kapcsolatos szabályozás, útmutatás és a programszervezési lehetőségek nem csorbultak.

A korábbi évekhez képest változás történt az intézmény vezetésében, új igazgatónk természettudományos végzettségű és érdeklődésű. A korábbiakhoz hasonló, vagy talán erőteljesebb hangsúllyal támogatja a természettudományos műveltség fejlesztését, érdeklődve figyeli a programszervezéseket.

b., Az országos helyzetkép változásai

Megújító pályázatunknak nem tárgya az országos helyzetkép részletes boncolgatása a természettudományos oktatás szempontjából. Mindenképpen érdemes azonban néhány dologra rávilágítanom:

- A természettudományos képzés magyarországi helyzetének értékelése továbbra is megosztja a szakembereket
- Az elmúlt időszakban tovább csökkent a tanárképzésre jelentkezők és sikeresen végzettek száma.
- A korábbi évek adatait összehasonlítva a természettudományos tantárgyak óraszámai nem növekedtek, inkább csökkentek (integrált tantárgyak megjelenése).
- A természettudományos tárgyak tanítása nem vonzó cél.
- A nemzetközi mérések során gyengén teljesítenek a magyar gyerekek, miközben a nagy nemzetközi versenyeken szép eredményeket érnek el az induló csapatok.
- Az egyes iskolatípusokat összevetve továbbra is jelentős különbség mutatkozik a természettudományi tárgyak eredményességében.
- Folyamatosan bővül a természettudományos oktatást-nevelést segítő eszköztár (online eszközök), de a szabályozó rendszer helyenként nehezíti a használatát.
- A kollégiumi nevelés rendelet helyett ajánlásként jelenik meg az oktatási szabályozók között.
- A társiskolákban – tapasztalataim szerint – a programokat áttekintve arányaiban kevésbé foglalkoznak a természettudományok adta lehetőségekkel.

A fentebb felsorolt hely- és helyzet adta lehetőségekre és előnyökre épül a mesterprogramom egésze, melyet az alábbi pontokba szedve csoportosítottam 1-1 gondolatmenet köré.

II. Szakmai célok és megoldások

1. Tanulássegítés

a. Szakkör

A 2021-25 időszakban indítottam és továbbra is tervezem működtetni a **TermészetesN szakkört**.

Foglalkozásainkon a gyerekek lazítanak, kikapcsolódnak, új játékokat tanulnak, társasági életet élnek. Mindezek háttéréül szolgálnak az éves tematika szerint meghatározott és feldolgozott témák. Az érdeklődésre, a pozitív visszajelzésekre, a tartalmi tapasztalatokra tekintettel szeretném továbbfejleszteni.

b., Foglalkozások

A következő időszakban is a **Tanulás tanítása** és a **Fenntarthatóság, környezettudatosság** témakörében készített **foglalkozási vázlataim alapján** tartom a **csoportfoglalkozásokat**.

A csoportfoglalkozások vezetőinek körében **tovább népszerűsíttem** a foglalkozási vázlataimat, illetve folyamatosan **gyűjtöm a visszajelzéseiket** az alkalmazás nehézségeiről. **Bemutató foglalkozást** tartok a külső érdeklődők számára.

Az összegyűlt javaslatok alapján **finomhangolom** az egyes tartalmakat és közzé teszem a kollégiumunk honlapján.

c., Versenyek, programok

Ugyancsak az előző mesterprogramom részét képezte az intézményen belüli versenyeken, programokon való megjelenés. A következő öt éves időszakban folytatni szeretném a hagyományt.

Hónapról-hónapra egyszerű, helyenként vicces, vagy meglepő kérdéseket tartalmazó **feladatsorokat** küldtem/küldök a diákok számára. Témáját tekintve a természettel foglalkozom, de minden egyes kérdés köthető más tudomány- vagy műveltségi területekhez is. Az egyes kérdéssorok időrendbe sorolva a **kollégium honlapján** is olvashatóak. A beérkező megoldásokat az egyes tanévek végeztével összegzem és a legügyesebb válaszok beküldőit szerény ajándékkal jutalmazom.

A Munkatervünkben szereplő **témahetekhez kapcsolódó** programsorokban **részprogramokkal** jelentünk meg. Itt a szakköröm és tanulói csoportom tagjait, érdeklődő diákokat vontam be. A megvalósítás a legkülönbözőbb módokon történt (**diákok egészséggel kapcsolatos mérései, önálló előadásai, saját előadásom, vagy csak aktív részvétel** mások által indított eseményen. A sorozatot folytatva a következő időszakban is ugyanezt a gondolatmenetet és logikát tervezem folytatni.

d., Korrepetálás – tanulmányi értékelés

Sikeressége a nevelők együttműködésén alapul, azt feltételezi.

A 2021-25-ben megvalósított rész cél eredménye egy **átfogó elemzés** a tanárok és diákok szemszögéből nézve. Elemzi az adott időszakra jellemző helyzetképet, illetve fejlesztési javaslatokat is megfogalmaz.

Ebből leszűrve a tanulságokat, néhány **kiemelt területen** szeretném tovább **erősíteni** a tanulássegítést:

- segítségre szoruló diákok és szaktanárok **egymásra találása** a tanulásban,
- előrelépés a napjainkban jellemző hangsúlyosabb tartalmi kérdésekben (**gyakorlás, szövegértés, önálló problémamegoldás**).

A tanulmányi értékelés helyi rendszere akkor ér valamit, ha az eredmények alapján születő összegzések fejlesztően hatnak a gyerekek eredményeire, tanulási motivációira, a nevelők által működtetett tanulássegítésre.

Jelenleg a **helyi folyamatok elemzése, értékelése még folyamatban van**. A fejlesztési lehetőségek megfogalmazása, azok átültetése a gyakorlatba vélhetően ötéves programokon átívelő folyamat, ennek okán jelenítem meg a következő ötéves tervezésben is.

Az egyes alpontokban megjelenített, tervezett tevékenységeim véleményem szerint elősegítik az iskolai természettudományos tantárgyak tananyagainak jobb megértését, könnyebb elsajátítását, a megmérettetésekben a sikeresebb tanulói szereplést.

2. Pályaorientáció

a., Intézményen belüli programszervezés

Úgy vélem, az 1. pontban leírt tanulássegítési tevékenységekkel szorosan összefügg, azokat kiegészíti a sikeres pályaorientáció előmozdítása.

A korábbi években rendszeresen szerveztem **beszélgetéseket az egykori és mostani kollégisták között** (Alumni programok). A találkozók legfőbb mondanivalója a kortársak véleménye, saját tapasztalatai a továbbtanulással, pályaválasztással, a munka világába becsatlakozással kapcsolatban. Nem titkolt szándékkal meghúzódik a háttérben a **továbbtanulási lehetőségek népszerűsítése** a természettudományos szakterületen (tanárképzés, szakemberképzés).

Intézményünkben napjainkban indult útjára ebben a témában önálló mesterprogram is.

Számos **kapcsolódási pont kínálja a két mesterprogram közötti együttműködést**, mely elsősorban a gyerekek javát hivatott szolgálni:

- közös éves tervezés – pályaorientáció tekintetében
- munkatársak végzettségétől független együttműködése programok megvalósításában (témahét, látogatás, diákok által működtetett programok)
- magasabb szintű szakmai együttműködés elősegítése, amennyiben mutatkozik rá szándék és akarat

b., Intézményen kívüli pályaorientációs tevékenység

Partneri hálózatunk egyik szelete – véleményem szerint a jövőnk szempontjából igen fontos szelete - a Pécsi Tudományegyetem. **Kiemelt feladatnak tekintem** a számomra „témába vágó” **intézményeivel a kapcsolati háló erősebbre szövését**.

Személyes kapcsolataim és kötődéseim révén szeretném bővíteni a **pályaorientációs tevékenységünket**. A PTE Szentágothai Kutatóintézetében, a TTK Földrajzi Intézetében, a TTK Fizikai Intézetében, a BTK Germanisztika Intézetében, a KTK Kvantitatív Menedzsment Intézetében folyó tevékenységeket szeretném megismertetni az érdeklődő diákokkal.

3. Belső és külső kapcsolatok fejlesztése

A belső szakmai együttműködés sikeressége az 1. ponthoz hasonlóan nevelői együttműködést feltételez.

Természettudományos végzettségű munkatársaim számossága a kollégiumok közötti versenyhelyzetben előny jelenthet, amennyiben okosan „gazdálkodunk” vele.

a., Intézményen belüli szakmai együttműködés

A **mesterprogramom egyes részeinek megvalósításába bevonom munkatársaimat** is.

A továbbiakban is szeretném megőrizni a **nevelői együttműködést az éves tervezésben**, a programszervezésben. Ennek során közös gondolkodásunk eredménye a közös éves program egyeztetése, kidolgozása; az éves verseny szervezése; a témahetek programjainak közös tervezése; **tudásmegosztás platformjain elérhető anyagok frissítése** a munkatársi javaslatok alapján.

Az Intézményben működő, **természettudományos iskolai felkészülést segítő foglalkozások** (felzárkóztatás, felkészítés, fejlesztés) összefogottságával és hatékonyságával kapcsolatban megfogalmazott **fejlesztési javaslataim gyakorlati működtetésbe** is átültettem/átültetem, szükség szerint finomítom.

Az intézményen belüli **mesterprogramokkal keresem a közös pontokat**, az együttműködés lehetőségeit.

Az **intézményi szintű tanulmányi értékelési rendszerrel** kapcsolatban megfogalmazott **fejlesztési javaslataim gyakorlati alkalmazására** is figyelmet fordítok, ha szükséges, módosítom azokat.

Folytatom a **tanulmányi eredmények elemzését** (személyiség, képességek, fejlesztési lehetőségek) melyen alapulva a tanulói eredmények stabilizálását, javítását tűzöm ki célul. Főbb hangsúlyok:

- segítségre szoruló tanulók azonosítása intézményi szinten
- segítségre szoruló tanulók irányítása a megfelelő szakos munkatárshoz
- „egymásra találás” rendszerének működtetése (előző mesterterv része is)

A **kollégium honlapján új anyagokkal** bővíttem és frissíttem a /mesterprogramok/természetes felületen elérhető és szabadon letölthető szakmai ajánlásokat.

A **szülők számára készülő tájékoztató** és információs anyagokat áttekintem, mennyire hangsúlyosan szerepel bennük a természettudományokra való kollégiumi fókuszálás. Javaslattal teszek a vezetőség és nevelőtestület felé a jónak látott módosításokra.

Amennyiben igény mutatkozik rá, a csoport- és más kollégiumi foglalkozásokat színesítő, **online hozzáférhető programok használatáról** és a bennük rejtőző lehetőségekről **tréninget** szervezek a nevelőtestület számára.

b., Kapcsolódási pontok a partnerintézmények felé

A kollégium fennmaradása és zökkenőmentes működése jelentősen függ a partneri hálózattól.

Az Intézményen belüli természettudományos szakmai együttműködés irányítása mellett a partnerintézményekkel való **pedagógiai együttműködés fejlesztése** is hasonló jelentőséggel bír, még ha annak egy kisebb szeletéről is van szó.

A természettudományi területeket érintő intézményen kívüli szakmai együttműködési lehetőségek felkutatása és működtetése egy kollégium számára a jövőbe vezető út egyik pillére lehet.

Ebben az esetben a természettudományok az apropót jelentik, de elgondolásom szerint egy-egy adott intézmény tekintetében a lehető legtöbb területre kiterjedő **kapcsolatrendszer logikai hálóját modellként alkalmazható** az intézményem és a többi munkatársam számára. Meg kell vizsgálnunk, mit tud kínálni a kollégium az iskola számára és fordítva; az iskola milyen fejlődési lehetőségekhez nyújthat segítséget a kollégium számára.

Személyes, ámbar hivatalos külső kapcsolatrendszerem legfontosabb szereplője az egyik közeli gimnázium. **A gimnáziummal való kapcsolódásaimat szeretném egy modellszerű struktúrába rendezni.** Célom, hogy a konkrét partnerintézmény felé irányuló logikai struktúra vázként funkcionálva segítse intézményem és munkatársaim tevékenységét ezen a területen. Csak néhány példát említve:

- bemutatkozó foglalkozás tartása a kollégiumban, melynek része az intézménybejárás
- szülői értekezlet tartása a partneriskolában
- iskolai fogadóórán megjelenés
- iskolai nyílt napon megjelenés
- iskolai beiratkozáskor a kollégium képviselője

És hogyan segíti ez a gyerekek tanulmányi eredményességét? Nem vitás, ha kiépül egy jól működő kapcsolat, az gyors információáramlást is jelent, melynek lényeges szegmense az egyes diákok tanulmányi előmenetele. Ha időben értesülünk a negatív változásokról, időben tudunk segítséget nyújtani a gyerek számára.

Így szépen körvonalazódik a pályázatom három rész céljának egymással összefüggő szövedéke.

III. Összegzés

Az előző ötéves programom bevezető mondata továbbra is igaz állításokat tartalmaz a jelen oktatási helyzetre vonatkozóan: „**A gyerekek gondolkodási képességeinek fejlesztése kulcsfontosságú: tapasztalatok gyűjtése, ismeretek logikai rendszerezése, probléma felismerése, megoldási javaslatok, eredményesség ellenőrzése (reflexiók), elképzelések módosítása (ha szükséges).**” (<http://kk.gov.hu/uj-utakon-a-termeszettudomanyos-tantargyak-tanitasa>)

A matematika és a többi természettudományos tantárgy erre próbálja a diákokat megtanítani. Amennyiben a gyerekek körében sikerül ennek akár csak részleges felismertetése és működtetése, már kiemelkedő eredménnyel büszkélkedhetünk.

A fenti II/1-3. pontokban felsorolt tevékenységekkel kapcsolatban **különböző módszerekkel méréseket végzek.**

A mérési eredményeket intézményi szinten **megosztom munkatársaimmal.**

A tevékenységemet időszakonként az Intézmény vezetésével közösen áttekintjük és **értékeljük.**

Megfogalmazom a **lehetséges továbbfejlesztési irányokat**, javaslatokat.

Korom miatt **várható nyugdíjazásom** a megújító mesterprogram utolsó tanévi időszakában várható. Ezért a felvázolt terveimet úgy időzítem, hogy a program elején megvalósuljon a lehető legtöbb tevékenységem, a nyugdíjba lépésem várható időpontja utáni időszakban pedig nagyobb hangsúlyt fektetek az eredmények kiértékelésére, a felhalmozott tudás megosztására.

Az egyes szakmai részcélok megvalósításának ütemezése tanévenként

	Rész cél:	Tanulássegítés
	Rész cél:	Pályaorientáció
	Rész cél:	Belső és külső kapcsolatok fejlesztése
	Minden aktuális rész célra kiterjedő tevékenység	

2025-26 tanév		
Tanulássegítés	Pályaorientáció	Belső és külső kapcsolatok fejlesztése
- Heti szakköri foglalkozások elindítása - Szakköri munka félévi és tanévi értékelése, továbbhaladási irányok	- Alumni program szervezése - Mesterprogramok közötti együttműködés a pályaorientáció területén	- Nevelői együttműködés az éves tervezésben - Felkészülést segítő foglalkozások fejlesztéseinek gyakorlati alkalmazása - Mesterprogramokkal kapcsolódási pontok keresése és működtetése - Tanulmányi értékelési rendszer fejlesztési javaslatai - Szülők számára készülő tájékoztató anyagok áttekintése
- A tanulás és a fenntarthatóság témáiban foglalkozások tartása - Foglalkozásokról önreflexiók és finomhangolás - Bemutató foglalkozás külső érdeklődőknek		
- Havonként versenyfeladatok a diákok számára - Beküldött megoldások éves összegzése és értékelése - Éves témahetekhez kapcsolódó programok szervezése	- Külső kapcsolati háló erősítése: építése PTE felé	- Partneriskolai kapcsolatrendszerem logikájának a munkatársaim számára is adaptálható modellé formálása
- Felkészülésben segítséget kérő diákok és segítő szaktanárok közötti közvetítés működtetése		
Első részterv egyeztetése – szakmai beszélgetés intézményvezetővel, nevelőtestülettel.		
Az egyes területeken képződött új tartalmak feltöltése a kollégium honlapjára		
Különféle módszerekkel mérések az egyes részcélok megvalósításának sikerességéről		
Pénzforrások felkutatása és igénylése (Tankerület, alapítvány, pályázat)		
Módszerek, eszközök, online módszertárak, programok felkutatása, gyűjtése, közzététele		
Az éves tervezett tevékenységet érintő képzési lehetőségek keresése		
Regionális szakmai egyeztetés (Kollégiumi Műhely, más online lehetőségek pl.: POK és konferenciák)		
Tervezett tevékenységek félévi értékelése (nevelői, intézményvezetői), továbbhaladási irányok		
Tervezett tevékenységek tanévi értékelése (nevelői, intézményvezetői), továbbhaladási irányok		

2026-27 tanév		
Tanulássegítés	Pályaorientáció	Belső és külső kapcsolatok fejlesztése
- Heti szakköri foglalkozások elindítása - Szakköri munka félévi és tanévi értékelése, továbbhaladási irányok	- Alumni program szervezése - Mesterprogramok közötti együttműködés a pályaorientáció területén	- Nevelői együttműködés az éves tervezésben - Felkészülést segítő foglalkozások fejlesztéseinek gyakorlati alkalmazása - Mesterprogramokkal kapcsolódási pontok keresése és működtetése - Tanulmányi értékelési rendszer fejlesztési javaslatainak működtetése - Tanulói eredmények stabilizálására tett javaslataim
- A tanulás és a fenntarthatóság témáiban foglalkozások tartása - Foglalkozásokról önreflexiók és finomhangolás - Bemutató foglalkozás külső érdeklődőknek		
- Havonként versenyfeladatok a diákok számára - Beküldött megoldások éves összegzése és értékelése - Éves témahetekhez kapcsolódó programok szervezése	- Látogatások szervezése a PTE intézményeiben	- Partneriskolai kapcsolat-rendszerem logikájának a munkatársaim számára is adaptálható modellté formálása
- Felkészülésben segítséget kérő diákok és segítő szaktanárok közötti közvetítés működtetése - Tanulássegítés tartalmi kérdéseinek erősítése (gyakorlás, szövegértés, problémamegoldás)		
Következő tanévi tervek összeállítása; egyeztetése intézményvezetővel, nevelőtestülettel; módosítási javaslatok beépítése.		
Az egyes területeken képződött új tartalmak feltöltése a kollégium honlapjára		
Különböző módszerekkel mérések az egyes részcélok megvalósításának sikerességéről		
Pénzforrások felkutatása és igénylése (Tankerület, alapítvány, pályázat)		
Módszerek, eszközök, online, ingyenes módszertárak, programok felkutatása, gyűjtése, közzététele		
Az éves tervezett tevékenységemet érintő képzési lehetőségek keresése		
Regionális szakmai egyeztetés (Kollégiumi Műhely, más online lehetőségek pl.: POK és konferenciák)		
Tervezett tevékenységek félévi értékelése (nevelői, intézményvezetői), továbbhaladási irányok		
Tervezett tevékenységek első résztervének komplex önértékelése és értékelése (nevelőtestületi, intézményvezetői); továbbhaladási irányok, fejlesztendő területek közös kijelölése		

2027-28 tanév		
Tanulássegítés	Pályaorientáció	Belső és külső kapcsolatok fejlesztése
- Heti szakköri foglalkozások elindítása - Szakköri munka félévi és tanévi értékelése, továbbhaladási irányok	- Alumni program szervezése - Mesterprogramok közötti együttműködés a pályaorientáció területén	- Nevelői együttműködés az éves tervezésben - Felkészülést segítő foglalkozások fejlesztéseinek gyakorlati alkalmazása - Mesterprogramokkal kapcsolódási pontok keresése és működtetése - Tanulmányi értékelési rendszer fejlesztési javaslatainak működtetése - Tanulói eredmények stabilizálására tett javaslataim működtetése - Belső tréning az online lehetőségek működtetéséről
- A tanulás és a fenntarthatóság témáiban foglalkozások tartása - Bemutató foglalkozás külső érdeklődőknek - Foglalkozási vázlatok népszerűsítése munkatársak körében - Foglalkozásokról önreflexiók és finomhangolás		
- Havonként versenyfeladatok a diákok számára - Beküldött megoldások éves összegzése és értékelése - Éves témahetekhez kapcsolódó programok szervezése - Felkészülésben segítséget kérő diákok és segítő szaktanárok közötti közvetítés működtetése - Tanulássegítés tartalmi kérdéseinek erősítése (gyakorlás, szövegértés, problémamegoldás)	- Külső kapcsolati háló erősítése: építése PTE felé - Látogatások szervezése a PTE intézményeiben	- Partneriskolai kapcsolat-rendszerem logikájának a munkatársaim számára is adaptálható modellé formálása
Következő tanévi tervek összeállítása; egyeztetése intézményvezetővel, nevelőtestülettel; módosítási javaslatok beépítése.		
Az egyes területeken képződött új tartalmak feltöltése a kollégium honlapjára		
Különbféle módszerekkel mérések az egyes részcélok megvalósításának sikerességéről		
Pénzforrások felkutatása és igénylése (Tankerület, alapítvány, pályázat)		
Módszerek, eszközök, online módszertárak, programok felkutatása, gyűjtése, közzététele		
Az éves tervezett tevékenységemet érintő képzési lehetőségek keresése		
Regionális szakmai egyeztetés (Kollégiumi Műhely, más online lehetőségek pl.: POK és konferenciák)		
Tervezett tevékenységek félévi értékelése (nevelői, intézményvezetői), továbbhaladási irányok		
Tervezett tevékenységek tanévi értékelése (nevelői, intézményvezetői), továbbhaladási irányok		

2028-29 tanév		
Tanulásegítés	Pályaorientáció	Belső és külső kapcsolatok fejlesztése
- Heti szakköri foglalkozások elindítása - Szakköri munka félévi és tanévi értékelése, továbbhaladási irányok	- Alumni program szervezése - Mesterprogramok közötti együttműködés a pályaorientáció területén	- Nevelői együttműködés az éves tervezésben - Felkészülést segítő foglalkozások fejlesztéseinek gyakorlati alkalmazása - Mesterprogramokkal kapcsolódási pontok keresése és működtetése - Tanulmányi értékelési rendszer fejlesztési javaslatainak monitorozása - Tanulói eredmények stabilizálására tett javaslataim monitorozása - Szülők számára készülő tájékoztató anyagok áttekintése
- A tanulás és a fenntarthatóság témáiban foglalkozások tartása - Bemutató foglalkozás külső érdeklődőknek - Foglalkozásokról önreflexiók és finomhangolás		
- Havonként versenyfeladatok a diákok számára - Beküldött megoldások éves összegzése és értékelése - Éves témahetekhez kapcsolódó programok szervezése	- Látogatások szervezése a PTE intézményeiben	- Partneriskolai kapcsolatrendszerem logikájának a munkatársaim számára is adaptálható modellé formálása
- Felkészülésben segítséget kérő diákok és segítő szaktanárok közötti közvetítés működtetése - Tanulásegítés tartalmi kérdéseinek erősítése (gyakorlás, szövegértés, problémamegoldás)		
Következő tanévi tervek összeállítása; egyeztetése intézményvezetővel, nevelőtestülettel; módosítási javaslatok beépítése.		
Az egyes területeken képződött új tartalmak feltöltése a kollégium honlapjára		
Különbféle módszerekkel mérések az egyes részcélok megvalósításának sikerességéről		
Pénzforrások felkutatása és igénylése (Tankerület, alapítvány, pályázat)		
Módszerek, eszközök, online módszertárak, programok felkutatása, gyűjtése, közzététele		
Az éves tervezett tevékenységemet érintő képzési lehetőségek keresése		
Regionális szakmai egyeztetés (Kollégiumi Műhely, más online lehetőségek pl.: POK és konferenciák)		
Tervezett tevékenységek félévi értékelése (nevelői, intézményvezetői), továbbhaladási irányok		
Tervezett tevékenységek tanévi értékelése (nevelői, intézményvezetői), továbbhaladási irányok		

2029-30 tanév		
Tanulásegítés	Pályaorientáció	Belső és külső kapcsolatok fejlesztése
- Heti szakköri foglalkozások elindítása - Szakköri munka félévi és tanévi értékelése, továbbhaladási irányok	- Alumni program szervezése - Mesterprogramok közötti együttműködés a pályaorientáció területén	- Nevelői együttműködés az éves tervezésben - Felkészülést segítő foglalkozások fejlesztéseinek gyakorlati alkalmazása - Mesterprogramokkal kapcsolódási pontok keresése és működtetése - Tanulmányi értékelési rendszer fejlesztési javaslatainak működtetése - Tanulói eredmények stabilizálására tett javaslataim működtetése - Belső tréning az online lehetőségek működtetéséről
- A tanulás és a fenntarthatóság témáiban foglalkozások tartása - Bemutató foglalkozás külső érdeklődőknek - Foglalkozási vázlatok népszerűsítése munkatársak körében - Foglalkozásokról önreflexiók és finomhangolás		
- Havonként versenyfeladatok a diákok számára - Beküldött megoldások éves összegzése és értékelése - Éves témahetekhez kapcsolódó programok szervezése	- Külső kapcsolati háló erősítése: építése PTE felé - Látogatások szervezése a PTE intézményeiben	- Partneriskolai kapcsolatrendszerem logikájának a munkatársaim számára is adaptálható modellé formálása
- Felkészülésben segítséget kérő diákok és segítő szaktanárok közötti közvetítés működtetése - Tanulásegítés tartalmi kérdéseinek erősítése (gyakorlás, szövegértés, problémamegoldás)		
Következő tanévi tervek összeállítása; egyeztetése intézményvezetővel, nevelőtestülettel; módosítási javaslatok beépítése.		
Az egyes területeken képződött új tartalmak feltöltése a kollégium honlapjára		
Különbféle módszerekkel mérések az egyes részcélok megvalósításának sikerességéről		
Pénzforrások felkutatása és igénylése (Tankerület, alapítvány, pályázat)		
Módszerek, eszközök, online módszertárak, programok felkutatása, gyűjtése, közzététele		
Az éves tervezett tevékenységet érintő képzési lehetőségek keresése		
Regionális szakmai egyeztetés (Kollégiumi Műhely, más online lehetőségek pl.: POK és konferenciák)		
Tervezett tevékenységek félévi értékelése (nevelői, intézményvezetői), továbbhaladási irányok		
Tervezett tevékenységek tanévi értékelése (nevelői, intézményvezetői), továbbhaladási irányok		

2030 szeptember - december		
Tanulássegítés	Pályaorientáció	Belső és külső kapcsolatok fejlesztése
Szakmai beszélgetés, nevelői értekezlet a tapasztalatokról, eredményekről, adaptációs sikerekről és nehézségekről, releváns mérési eredményekről		
A kollégium honlapjára feltöltött tartalmak átfésülése, rendezése		
Pénzforrások felkutatásával és igénylésével kapcsolatos tapasztalatok megosztása		
Összegyűjtött módszertári gyűjtemény megosztása		
Az éves képzési lehetőségekkel kapcsolatos tapasztalatok megosztása		
Regionális szakmai platformokon a tapasztalataim megosztása (Kollégiumi Műhely, POK, konferenciák)		
A tervezett és megvalósult pályázati tevékenységek komplex, összefoglaló értékelése (nevelői, intézményvezetői).		