



PÉCSI TANKERÜLETI KÖZPONT
Pécsi Hajnóczy József Kollégium

7633 PÉCS, Türr István utca 2.
Tel: 72/255-770, Fax: 72/255-723
honlap: www.hajnoczy-koll.hu



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Pécsi Hajnóczy József Kollégium

Az intézmény Pedagógiai programját a kollégium nevelőtestülete felülvizsgálta, és a 2026. augusztus 25-én megtartott nevelőtestületi értekezleten módosított szövegét jóváhagyásra felterjeszti.

Pécsett, 2026. augusztus 25.

.....
Horváth Balázs
igazgató

Tartalom

Az intézmény működésének szervezeti és jogszabályi keretei	3
Helyzetelemzés és –értékelés	4
Fejlesztési program	12
Az intézményi önértékelési rendszerhez kapcsolódó belső elvárások a pedagógiai program alapján	26
A kollégiumi foglalkozások rendszere (a KNOAP szerint)	29
A tematikus csoportvezetői foglalkozások tartalma és keret-óraterve	33
6.1. A tanulás tanítása	34
6.2. Erkölcsi nevelés.....	39
6.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	45
6.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	50
6.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	55
6.6. Családi életre nevelés	61
6.7. Testi és lelki egészségre nevelés	69
6.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	78
6.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	82
6.10. Pályaorientáció	89
6.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés	93
6.12. Médiatudatosságra nevelés.....	97
A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések	102
Záradék.....	103

Bevezető

A Pécsi Hajnóczy József Kollégium Pedagógiai Programja intézményünk nevelési és működési alapidokumentuma, amely meghatározza értékrendünket, céljainkat, valamint a kollégiumi nevelőmunka tartalmi és módszertani kereteit.

A kollégium a középiskolás fiatalok életének meghatározó színtere: egyszerre lakóhely, tanulási tér és közösség. Meggyőződésünk, hogy a kollégiumi nevelés akkor tölti be valódi szerepét, ha a tanulók nem csupán biztonságos környezetben élnek, hanem olyan tapasztalatokat szereznek, amelyek hozzájárulnak személyiségük kibontakozásához, önállóságuk fejlődéséhez és felelős felnőtté válásukhoz.

Intézményünk pedagógiai munkájának középpontjában a tanuló áll, egyéni élethelyzetével, képességeivel, kihívásaival és lehetőségeivel együtt. A kollégiumi nevelést olyan támogató folyamatként értelmezzük, amely a tanulást segítő struktúrák, a közösségi élmények és az egyéni törődés egységére épül.

A Pécsi Hajnóczy József Kollégium hosszú hagyományokra épít, ugyanakkor nyitott a változó társadalmi, kulturális és pedagógiai kihívásokra. Pedagógiai programunk célja, hogy stabil értékrendet, korszerű módszereket és rugalmas működést biztosítson, alkalmazkodva a tanulók sokféleségéhez és a 21. század elvárásaihoz.

A dokumentum a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjára, a hatályos jogszabályokra, valamint intézményünk saját tapasztalataira és közösségi értékeire épül. A Pedagógiai Program nem lezárt rendszer: megvalósítása az éves munkatervekben konkretizálódik, működését folyamatos önértékelés és szakmai reflexió kíséri.

Célunk egy olyan kollégiumi környezet fenntartása és fejlesztése, ahol a tanulók biztonságban vannak, felelősséget tanulnak vállalni, képesek együttműködni másokkal, és felkészülnek arra, hogy tudatos, aktív és értékorientált tagjai legyenek a társadalomnak.

Az intézmény működésének szervezeti és jogszabályi keretei

A Pécsi Hajnóczy József Kollégium állami fenntartású, szakmailag önálló köznevelési intézmény

Az intézmény fenntartója

és működtetője:

Pécsi Tankerületi Központ

Az intézmény neve: Pécsi Hajnóczy József Kollégium
Az intézmény címe: 7633 Pécs, Türr István u. 2.
OM azonosító: 039177
Tankerületi azonosító: BF 1801
Jogszabályban meghatározott közfeladata: köznevelés
Az intézmény típusa, alapfeladata: Kollégiumi ellátás
Felvehető maximális tanulói létszám: 190

1.1 A pedagógiai program tartalmát meghatározó dokumentumok

- **Magyarország alaptörvénye**
- **2011. évi CXCV. törvény a köznevelésről**
- **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról**
- 401/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 110/2012. Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja (továbbiakban: KNOAP)
- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről (továbbiakban: TÉR)

Helyzetelemzés és –értékelés

2.1 Előzmények, rövid történet

A kollégium önálló szakmai és gazdálkodási jogkörrel *1990-ben létesült*. 1994-ben felvette *Hajnóczy József* nevét. 2013. január 1-től az intézmény neve Pécsi Hajnóczy József Kollégium (továbbiakban: Kollégium).

Kollégiumunk első *pedagógiai programját 1997. okt. 27-én fogadta el* a nevelőtestület.

2.2 A Kollégiumban folyó nevelő-oktató munkát meghatározó társadalmi és gazdasági körülmények

2.2.1 A működésünk tágabb környezetét jelentő Dél-Dunántúl – az Európai Unió besorolás szerint – hazánk egyik uniós átlag alatti fejlettségű régiója, a térség felzárkóztatása tehát az állam elsődleges feladata.

- 2.2.2 A régió társadalmi struktúrájában negatív változások következtek be. Növekedett az elszegényedő, támogatásra szoruló családok száma. Az állásukat nagy számban elvesztő, zömmel kistelepüléseken élő társadalmi csoportok felzárkózásának egyik legfontosabb feltétele egy hatékony oktatási rendszer működése, melyben a hátrányos (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók esélyteremtését is szolgáló intézmény a **kollégium**
- 2.2.3 A társadalmi és családi hatások által is determináltan kialakult (és egyre jobban szélesedő) sajátos nevelési igényű tanulói kör társadalmi beilleszkedésének segítésében szintén fontos szerep jut a kollégiumnak.
- 2.2.4 Jelenleg a – főleg a kollégiumi tárgyi környezet fejlesztését lehetővé tevő – pályázati lehetőségek szűkösek.

2.3 Nevelés-oktatáspolitikai elvárások, fenntartói és kollégiumi törekvések

- 2.3.1 Az iskolarendszerben végbement átalakulások következtében növekedett a kereslet a használhatóbb tudást adó iskolák iránt, amelyet a nagyobb városokban, megyeszékhelyeken működő középfokú intézmények tudnak leginkább biztosítani. Ez az érdeklődés hosszabb távon is fontos szereplőként feltételezi a vidékről, nagyobb távolságokból bejárni nem tudó, gazdasági értelemben (is) leszakadó kliensi kört befogadó, számukra az esélyegyenlőséget biztosító kollégiumot.
- 2.3.2 A korábbi Nemzeti Alaptanterv által prioritásként jelölt kompetenciafejlesztés közvetve és közvetlenül is hatással volt kollégiumi nevelés tartalmára és módszertanára. A kompetencia-fejlesztési programok megtartását és fejlesztését továbbra is feladatunknak tekintjük. Munkánk tervezésénél kiemelt figyelmet fordítunk az KNOAP-ban rögzített kulcskompetenciákra.
Ezek a következők:
- A tanulás kompetenciái
 - A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
 - A digitális kompetenciák
 - A matematikai, gondolkodási kompetenciák
 - A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
 - A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
 - Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
- 2.3.3 A tehetséggondozás (felismerés, fejlesztés és követés) kiemelt oktatáspolitikai célként a kollégiumi nevelőmunkát is meghatározza, a képességek kibontakoztatásának – az iskolákban kevésbé vagy meg sem jelenő – területein kaphat fontos szerepet a kollégium.
- 2.3.4 A hálózati tanulás jelentőségét felismerve a Kollégium továbbra is aktív, centrális szerepet vállal a megyei és a regionális szakmai életben. intézményünk segíti a megyei kollégiumok szakmai munkáját. Bázisintézményként lehetőségünk nyílik a horizontális tudásmegosztás és hálózati tanulás szélesebb körűvé tételére.

2.4 A tanulói kör összetétele

- 2.4.1 A Pécsi Hajnóczy József Kollégium alapvetően a Pécssett tanuló vidéki tanulók ellátását tartja elsődleges feladatának
- 2.4.2 A jelentkezők nemek szerinti megoszlása nagyjából megfeleltethető a Kollégium struktúrájának (2 szint lány, 1 szint fiú).

- 2.4.3 Az iskolai reprezentáció alapvetően meghatározza a csoportképzés elveit is. Törekszünk a nagyobb létszámban reprezentált iskolák (Radnóti, Kodály, Babits, Zipernowsky) diákjait egy tömbben elhelyezni.
- 2.4.4 Szociokulturális szempontból romlás érzékelhető, folyamatosan növekszik a HH és HHH, valamint SNI tanulók száma.

2.5 A működés feltételrendszere

2.5.1 Humán erőforrás

- Kollégiumunk a pedagógiai program sikeres megvalósításában kiemelkedő jelentőségűnek tartja a nevelőtanárok magas szintű szakmai tevékenységét, amelynek döntő szerepe van az intézményről kialakult pozitív megítélésben is.
- Pedagógusaink valamennyien rendelkeznek az előírt végzettséggel és képesítéssel. A kötelező továbbképzéseken való részvétel időarányosan megfelel a tervezettnek, de vannak olyan kollégák, akik a kötelező képzést túlteljesítették. A megszerzett ismeretek és kompetenciák illeszkednek a pedagógiai programunk stratégiai irányaihoz, ill. az adott tanévek munkatervi prioritásaihoz.
- Az éjszakai és hétvégi ügyeletek ellátását a döntően erre a feladatra alkalmazott tanárok látják el.
- A nevelőtestület létszáma igazodik a kollégiumban jelentkező feladatok jellegéhez és mértékéhez. A pedagógusok döntő hányada csoportvezető.
A munkatügyi létszám igazodik a fenntartó által engedélyezett álláshelyek számához.
- A pedagógiai vezetés szerkezete leképezi az intézményi struktúrát. A vonatkozó jogszabályok és a fenntartói irányszámok alapján létrehozott tehetségszolgáltató munkaközösség vezetője közreműködik a vezetői feladatok ellátásában.
- A nevelőtestület többségének jó vagy kiemelkedő az innovációs aktivitása. Elsősorban a saját gyakorlat optimalizálásának szándéka és gyakorlata van jelen, de szükség esetén az egész pedagógiai hatásrendszert érintő újítások is megjelennek.
A nevelőtestület tagjai elkötelezettek egy modern, a köznevelési rendszer egyenrangú intézményeként működő kollégium továbbfejlesztésében. Ehhez járulnak hozzá a kollégiumban működő mesterpedagógusi programok is.
- A kollégiumban folyó nevelő-oktató tevékenységben meghatározó szerepet betöltő pedagógusok tevékenysége mellett a nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak (kollégiumtitkár, rendszergazda), továbbá a technikai-adminisztratív munkatársak munkáját szintén a gyermekközpontúság határozza meg, hiszen a tanulókhöz való viszonyuk szintén fontos nevelési tényező.
- A technikai-adminisztratív munkatársak közreműködése, a tanulókhöz való viszonya is fontos nevelési tényező.
- A technikai területen dolgozók a kincstárnok és a gondnok irányításával végzik feladataikat. Az intézmény pedagógiai vezetői napi szintű, folyamatos kapcsolatban vannak velük.
- A kollégiumtitkár közvetlenül az igazgatóhoz rendelt, az intézményi és a fenntartói körben hozzá kapcsolódó munkatársakkal együttműködve végzi feladatait.
- Az étkeztetést, a baleset-, tűz- és katasztrófavédelmi feladatokat külső vállalkozók végzik.

2.5.2 A működés szabályozottsága, gazdálkodás, technikai feltételek

- A kollégium rendelkezik mindazokkal a szabályozási dokumentumokkal, amelyek meglétét jogszabályok előírják, ill. az irányító hatóságok elvárják. A folyamatosan frissített szabályok betartását az eddigi ellenőrzések, ill. átvilágítások jónak értékelték, az ellenőrzések során feltárt kisebb hiányosságokat, pontatlanságokat határidőre korrigáltuk, erről rendszeresen beszámoltunk az ellenőrzést végzőknek.
- A magas szintű és jó minőségű szakmai munkához elengedhetetlen a megfelelő mértékű forrás fenntartói biztosítása. Fontosnak tartjuk, hogy a források igazodjanak a kollégiumi tevékenység-rendszerhez.
- A dologi kiadások terén a Pécsi Tankerületi Központ (mint fenntartó) szabályai szerint kell a tervezőmunkát elvégezni, ill. a rendelkezésre álló forrásokat felhasználni.
 - 2.5.2..1 A fenntartóhoz beadandó likviditási tervek alapján megjelenő pénzszükségletet minden esetben meg kell indokolni, és még ebben az esetben sem garantált minden forrás lehívása.
 - 2.5.2..2 Örömteli fejlemény volt, hogy a szállásolásból befolyó bevételek egy részét ismét a szakmai munkához lehet rendelni.
- A költségvetési keretek mellett – főleg a szakmai fejlesztési törekvéseink realizálásához – korábban jelentős számú és összegű pályázati forrás bevonására is lehetőség nyílt, jelenleg csak az Alapítvány támogatására számíthatunk.

2.5.3 A szervezet jellemzői

- A Pécsi Hajnóczy József Kollégium jelenleg önálló jogi személyként egy intézményi egységként, tagintézmények nélkül működik.
- A vezetés és a munkatársak között folytatott kommunikáció alapvetően kétirányú. A tájékoztatás szokásos módon és rendszerességgel szervezett testületi megbeszéléseken történt, és ugyanitt van lehetőség a vélemények, javaslatok megfogalmazására is.
- A szakmai fejlesztés alapfeltételeként tartjuk számon a horizontális kommunikáció megvalósulását. A nevelőtanárok közti személyes kommunikáció többnyire projektek szervezésekor, szakmai innovációk során jön létre, ezek pozitív hatása egyértelműen kimutatható. Mind a belső, mind a környezetünkkel, partnereinkkel folytatott kommunikációban fontos szerepet kap az intézményi honlap, amely a pedagógusok számára elkülönített felületen biztosítja az információcsere lehetőségét.
- A szervezeti klíma konstruktív, konzultatív jellegű. A személyes és szakmai kapcsolatok főleg az egyes belső egységeken belül erősek, az informális kapcsolatrendszer kisebb közösségei zömében pozitív hatással vannak a szervezet működésére. A hivatalos kapcsolatok mellett évente többször is szerveződtek kötetlen (intézményi és kisebb csoportszintű) összejövetelek.

2.5.4 A kollégium tárgyi feltételei, környezeti jellemzői

- A Kollégium épületének fizikai környezete, funkcionális, esztétikai és érzelmi szempontból megfelelő élettér a használói számára. Kollégiumunk ugyanakkor szűkösen rendelkezik a közös együttlétekre alkalmas terekkel, de szűkült az intim visszavonulás lehetősége is. A belső élettér szűkös (a 4 ágyas szobák helyett 5 és 6 személyesek a hálók). A felszereltség megfelelő szintű, azonban a mai kor igényeinek már nem felel meg. Rend, tisztaság jellemző. Az épület és berendezésének állapota, a gondos és tervszerű karbantartó munkával sem

őrizhető meg, az eddigieknél komolyabb beruházásokat igényel (elsősorban a berendezési tárgyak, bútorok cseréjével).

- Az épület és a felszerelés karbantartása jelenleg csak a biztonságos működés feltételeinek garantálására szorítkozik.
- A kötelező eszközjegyzék szerint elvárható tárgyi feltételek mennyiségi szempontból jónak mondhatók. Ugyanakkor az eszközök, felszerelési tárgyak állaga – a folyamatos karbantartás ellenére – több területen kívánnivalót hagy maga után. A korábban beszerzett eszközök jelentősen amortizálódtak, selejtezésre szorulnak, helyettük újak beállítására van szükség (tanulóasztalok, székek, ágyak, hűtők).
- Az informatikai és a („szórakoztató”) elektronikai berendezések kellő számban, de egyre romló minőségben állnak rendelkezésre (amortizáció), cseréjük a legtöbb esetben nem megoldott.

Az informatikai rendszer tárgyi rendezettsége mellett komoly problémát jelentett az Internet kis sávszélessége. A Kollégiumban önálló-könyvtár működik, amit az ezzel megbízott nevelőtanár vezet.

2.6 Nevelés, oktatás, kompetenciafejlesztés

2.6.1 Az intézményben folyó nevelő-oktató munka céljait, kereteit, tartalmát és módszereit a Köznevelési törvény, a NAT és a KNOAP szerint kidolgozott önálló pedagógiai programban határoztuk meg, és az éves munkatervekben aktualizáljuk.

2.6.2 Az intézmény általános nevelési feladatokat ellátó kollégium, szakkollégiumi tevékenységet egyelőre nem folytatunk.

2.6.3 A kollégium szakmai munkájában kiemelkedő helyet kap a tehetségsegítés és a hátránykompenzáció.

A kollégium több tagintézményes időszakában lett „Akkreditált Kiváló Tehetségpont”, melynek keretében több tehetségműhelyt működtetünk, továbbá egyre szélesebb körű kapcsolati hálót alakítunk ki más tehetségpontokkal és a különböző tehetségsegítő tanácsokkal.

2.6.4 A programkínálatot részben a helyi tanulói igények, részben az ott dolgozó kollégák szakképesítése és személyes kompetenciái determinálják.

- A korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások körét a szakos ellátottság szerint határozzuk meg. A létszámkorlátoktól függően törekszünk a minél teljesebb szaktárgyi „lefedettség” elérésére.
- A kötelező és szabadon választott foglalkozások, szakkörök tematikája a tanári szakképesítés mellett a pedagógusok személyes kompetenciáját is reprezentálja. Így olyan nevelési foglalkozások is megvalósulhatnak, amelyek speciális érdeklődési köröket is kielégítenek.
- A felkészítő, fejlesztő és szabadidős foglalkozások jegyzékét a mindenkori tanéves munkatervek tartalmazzák.

2.6.5 A kollégiumi nevelés során eddig is törekedtünk a tanulók minél nagyobb aktivitásának elérésére, a velük közösen tervezett, szervezett és megvalósított, általuk is értékelt programok megvalósítására.

A tanulói tevékenység a nevelés-oktatás folyamatában szerzett ismeretekre és képességekre épül, amely során a feladatokkal való azonosulás mind magasabb szintjének elérésében segítjük őket. A tanári motiváció modern és hatékony módszereinek alkalmazásával sikeresebbé vált a pozitív tanulói attitűdök kialakítása és stabilizálása.

A szülők a tanulók elsődleges elvárása, hogy a kollégium biztosítsa a nyugodt tanulást, az eredményes iskolai felkészülés feltételeit. Az intézmény házirendje garantálja a törvényben előírt, igény szerint az azt meghaladó és/vagy attól eltérő tanulási időt. A felkészülés körülményei a kollégium lehetőségeihez, az időbeosztások pedig a tanulók iskolai elfoglaltságaihoz igazodnak. A felkészülést – ahol lehet és indokolt – tanulószobai szilenciumi keretek között tartjuk, de egyéni elbírálás nyomán ettől eltérő helyszín (háló, folyosó, TV szoba, iskola), valamint a kötött tanulási időn kívüli időpont és időkeret (késő este, délelőtt) is engedélyezhető.

- 2.6.6 A tanulási idő felhasználásának rugalmassága annak tartalmára is érvényes. A tanulók számára megengedett, hogy az iskola felkészüléshez szükséges információkat a tanulószobán kívül is megszerezzhessék. Ezt szolgálja többek között a könyvtár használatának lehetősége, az informatikai szakteremben a célirányos internetes böngészés engedélyezése. A nyugodt tanulási körülményeket a folyamatos tanári jelenléttel is biztosítjuk, amely azonban nem pusztán felügyeletet, hanem – a szakos képesítésnek megfelelő – segítségnyújtást is jelent.
- 2.6.7 A kilencedikesek hatékony és önálló tanulási képességeinek javításához a pedagógiai programban önálló témakörként is megjelenő „tanulás tanulása” témájú kurzusok is hozzájárulnak.
- 2.6.8 A tanévközi és –végi értékelések során rendszeresen összehasonlítjuk az iskolák összegzett tanulmányi eredményeit a tőlük érkezett kollégista tanulókéval. Ebben az összevetésben az esetek jelentős többségében a kollégiumi átlagok a jobbak. A leányoknál tartósan 4.00 körüli-feletti átlagok születnek, a fiúknál inkább a közepes szint tartható (a szakközépiskolások magas számaránya miatt).
- 2.6.9 A Kollégium kapcsolódott a központi témahetek megrendezéséhez.
- 2.6.10 A kollégiumban alkalmazott mérések rendszere:
A kollégiumi alapfeladatok hatékony ellátásához, a tanulók fejlesztéséhez kiindulópontot nyújtanak az évente – egységesen – elvégzett méréseink:
- Beilleszkedés mérése (online)
 - Tanulási modalitás mérése
 - Érdeklődési területek mérése
 - Étkezés elégedettségi mérése (online)
 - Egészséges életmóddal és sportolási szokásokkal kapcsolatos mérés
 - Egészség- és környezettudatosság, valamint ökológiai lábnyom mérése
 - Pályaorientációs mérés (online)

2.7 Gondoskodás, személyes törődés, gyermek- és ifjúságvédelem

- 2.7.1 A kollégium kötelezőnek tekintett feladata az otthonpótlás. Az egyéni bánásmód követelménye alapján elsősorban a csoportvezető nevelők feladatkörébe tartozik ez a terület.
- A kötetlen tematikájú csoportvezetői foglalkozások a több tanulót is érintő problémák megoldásának keretét adják. Az életkor szerint heterogén közösségekben ez a munkaforma kisebb csoportokban is történhet.
- A kiscsoportos (pl. szobai) foglalkozásokon a nevelőtanárok a mikroközösségek számára nyújtanak segítséget a felmerülő kérdések megválaszolásában.
- Az egyéni törődés során a csoportvezető nevelő, vagy a tanuló bizalmát élvező pedagógus a konkrét gondok megoldásában tanácsok adásával segít. Ennek

gyakorisága és intenzitása az adott kolléga személyiségétől és a gyakorlat során igazolódott kompetenciáitól is függ.

- 2.7.2 A beilleszkedési nehézségekkel küszködő tanulók arányának emelkedése hangsúlyosabbá tette a gyermekvédelmi funkciók gyakorlását. A feladat elsődlegesen a csoportvezetők tevékenységrendszerébe tartozik.

2.8 Hagyományápolás

- 2.8.1 A Pécsi Hajnóczy József Kollégium több évtizedes működése során kialakultak és megszilárdultak azok a hagyományok, amelyek a névadó szellemiségéhez, a nemzeti és vallási ünnepekhez, a tanulók életének jelentősebb állomásaihoz kötődnek. Ezek közül a legfontosabbak:

- A Gólyanapok a beérkezett kilencedikesek beilleszkedését segítő programsorozat, amelyet az érintett csoportvezetők és a diákönkormányzat (DÖK) felsőbb éves tanulói szerveznek
- Hajnóczy Napok rendezvénysorozat, a tanulói érdeklődésre és aktivitásra építő, a közösségi összetartozást erősítő, szórakoztatva nevelő témahetek A programot egy átfogó gondolatközhöz kapcsolódva szervezzük.
- Egészség-napok – az egészséges és környezettudatos életmód kialakításához kapcsolódó ismereteket adó és kompetenciákat fejlesztő témahét
- Kollégiumi Mikulás – a tanulók vidám megajándékozása társaik közreműködésével, diákjaink műsora a kollégiumi közösségnek
- Kollégiumi Karácsony – fenyőállítás és -díszítés, tanulók által szervezett csoport-karácsonyok
- Dolgozói Karácsony – vidám évzáró rendezvény
- HajnóczyFeszt – a kollégium tehetségsegítő tevékenysége e programban csúcsonodik ki, melyben a diákok a diákközösség előtt megmutathatják egyedi tehetségüket, képességeiket.
- Kollégiumi ballagás – az érettségiző vagy utolsó éves szakiskolai tanulók bensőséges ünnepélyes búcsúztatása, a Hajnóczy Díj ünnepélyes átadása a kiemelkedő teljesítményű kollégistáknak közösségi és tanulmányi munkájuk elismeréseként
- Megemlékezések a nemzeti ünnepekről, évfordulókról, emlénapokról (Aradi vértanúk; 1956-os forradalom és szabadságharc; az 1848-49-es forradalom és szabadságharc; a kommunista diktatúra és a holokauszt áldozatainak emlénapja, a Nemzeti összetartozás napja)

A megemlékezések az éves munkaterv szerinti formában történnek (élő műsor, filmvetítés, faliújság, emléktúra stb.).

- 2.8.2 A korábban kialakult helyi hagyományok ápolása a kisebb közösségek fejlődését elősegítő programok szervezésével is megvalósul (pl. vetélkedők, versmondó verseny – a megyei kollégiumok bevonásával, „gyűjtsd a percek” futóprogram, műveltségi vetélkedő, különböző szaktárgyakban kiírt vetélkedők, diákfórumok, majális, házi sportversenyek, ill. a szobarend értékelése).

2.9 Diákönkormányzat

- 2.9.1 A Kollégiumban diákönkormányzat (a továbbiakban: DÖK) működik. Munkáját a tanulók által választott testület irányítja, tevékenységét a mindenkori DÖK segítő tanár patronálja.

- 2.9.2 A DÖK ténykedésének főbb területei: érdekképviselés, vélemények, javaslatok közvetítése, kollektív diákjogok gyakorlása, részvétel a programok tervezésében és megvalósításában.
- 2.9.3 A DÖK – az intézményvezetéssel együttműködve – szervezi a diákközségi üléseket, fórumokat, amelyeken beszámolnak az előző időszakban végzett munkájukról, ill. közvetítik a diákság kérdéseit, véleményét és javaslatait a tanulókat érintő ügyekben.
- 2.10 A kollégium kapcsolatrendszer
- 2.10.1 Stratégiai dokumentumaink rögzítik a működésével közvetlenül vagy közvetve érintett partnerek körét. Ebben kiemelt helyen szerepelnek a tanulók, a szülők, gondviselők, a tanulóink iskolái, társ-kollégiumok, a Kollégiumok Szakmai és Érdekvédelmi Szövetsége, a Nemzeti Pedagógus Kar Kollégiumi Tagozata, a megye és a város civil szervezetei, kulturális intézményei, ill. a fenntartó.
- 2.10.2 A tanulókkal, mint kliensekkel való kapcsolattartás – a már említett kereteken kívül – az igényfelmérésekkel és elégedettségi vizsgálatokkal egészül ki.
- 2.10.3 A szülőkkel tartott kapcsolat továbbra sem tekinthető jó szintűnek. A szülők (túlnyomó többségének) igényei megrekednek a tanulás és a biztonság kérdésénél, szakmai ügyekben nem, vagy csak ritkán foglalkoznak meg elvárásokat
- A kapcsolattartás intenzitása viszonylag alacsony. Az első (kilencedikeseknek és szüleiknek tartott) tanévnyitón még aktívak, később a személyes megjelenés ritka és esetleges.
- A kapcsolatfelvétel kezdeményezője többnyire a csoportvezető nevelőtanár, de a viszonylag rendszeresnek mondható kapcsolódási forma szinte kizárólag a telefonos megkeresésekre korlátozódik.
- 2.10.4 A tanulók iskoláival való kapcsolattartás folyamatos. Elsősorban a nagyobb partneriskolák tekintetében intenzív a kommunikáció, a többiek részéről a kapcsolat tartás elsősorban az aktuális eseményekkel, illetve egy-egy tanulóval kapcsolatban jelenik meg.
- 2.10.5 A szakmai együttműködés
- Pécs három tankerületi fenntartású kollégiumával van a legintenzívebb kapcsolatunk; ezt tekintjük a szakmai együttműködés legalkalmasabb közegének.
 - Tovább szakmai együttműködés lehetőségét kínálják régiós szinten a POK által szervezett szakmai fórumok. A TÁMOP 3.1.4 projekt lezárulta után az OH Bázisintézményi szerep a szakmai kapcsolataink bővítésére is lehetőséget kínál, a „Jó gyakorlatok” megismerése, átvétele és átadása kapcsán szervezett hospitálásokon, szakmai konzultációkon keresztül.
 - A város és a megye civil szervezetei, kulturális intézményei kitágítják a kollégium cselekvési körét, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak a szakmai programjaink kiszélesítéséhez. Néhány civil szervezettel és intézménnyel kölcsönös együttműködés szóbeli megállapodások alapján működik.
 - A fenntartó Pécsi Tankerületi Központ referenseivel a személyes kapcsolatok terén a kollegialitás a meghatározó, segítő, együttműködő attitűd a jellemző.
- 2.11 Minőségfejlesztés, önértékelés
- 2.11.1 Az intézményben – a hatályos jogszabályok értelmében – önértékelési rendszer működik.

- 2.11.2 Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéseket megelőzően, kötelező intézményi önértékelést végezni, melyet az önértékelési csoport koordinál.
- 2.11.3 A Pedagógiai Programban megjelennek mindazok a mérések, amelyek az elmúlt évek gyakorlata alapján igazolták hasznosságukat.
- 2.11.4 Az intézmény munkaterveiben rendszeresen rögzítettük a vezetői ellenőrzési tervet. A szakmai szempontok szerinti ellenőrzéseket a kollégium igazgatója, igazgatóhelyettese hajtották végre, az ezeken szerzett tapasztalatokat az ellenőrzött területen dolgozókkal személyesen megbeszéltük, az általánosítható tanulságokat intézményi szinten értékeltük.
- 2.11.5 A TÉR bevezetése: az intézményi tevékenység minőségének kulcsa a pedagógusok munkája, ennek értékelésére szolgál a 18/2024. BM rendeletben meghatározott pedagógus teljesítményértékelési rendszer.
- 2.11.6 Minden tanév elején meghatározzuk az intézményi és az egyes pedagógusokra vonatkozó teljesítménycélokat; tanév végén pedig megtörténik a pedagógusok teljesítményének értékelése a rendelet által meghatározott eljárásrendben.

Fejlesztési program

A Köznevelési törvényben, a NAT-ban és a KNOAP-ban megfogalmazott elvárások alapján a korábban kidolgozott fejlesztési program kiegészül az ezekben a szabályozókban megjelenő elvárásokkal. Abban vagyunk érdekeltek, hogy az eddigi működésben feltárt problémák, hiányosságok orvoslásának módját meghatározva, ill. az elért eredményeinkre és a felvállalt értékrendszerünkre építve határozzuk meg a fejlesztés irányát.

3.1 Jövőképünk

Fejlesztési programunk megvalósítása révén olyan kollégiumot kívánunk működtetni, ahol...

- az elhelyezést nyert tanulók jól érzik magukat, mert családi légkörben, és – a mindenkorai lehetőségekhez viszonyítottan – optimális tárgyi feltételek között készülhetnek felnőtt életükre;
- a kialakult intézményi struktúra nemcsak leképezi fizikai adottságainkat, hanem olyan „átjárást” biztosít a tanulók számára, amely bővíti az általuk választható tevékenységi körökben való részvétel lehetőségét, és hozzájárul a személyes kompetenciáik mind szélesebb körű fejlesztéséhez;
- valódi nevelő-közösség jön létre, melyben a tanulók alkotó részvételére építő, az egyéni, differenciált bánásmódot előtérbe helyező nevelői attitűd hatékonyan segíti a fiatalokat a személyes munkavállalói és/vagy vállalkozói szerepekre történő sikeres felkészülésben;
- a befogadó intézményi légkör hozzájárul az integráció és inklúzió elvének érvényesüléséhez, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a tanulásban, képességben bármilyen okból korlátozott tanulók, a „máság” mindenki által való elfogadásához;
- a felzárkóztatás és a tehetséggondozás nem egymással szembenálló, hanem egymást kiegészítő, erősítő törekvésként vannak jelen pedagógiai gyakorlatunkban
- kollégáink képesek alkalmazkodni a mindenkorai oktatáspolitikai prioritásokhoz, és ezáltal az egyéni kompetenciák – az egymással és a tanulókkal való együttműködés révén – olyan új minőséget hoznak létre a kollégium szakmai munkájában, amely kiváltja partnereink elismerését;

- a nevelő-oktató munkánkban továbbra is jelen lesznek, ill. beépülnek azok az új fejlesztő törekvések, amelyek lehetővé teszik a korszerű pedagógiai tartalmak és módszerek adaptálását
- minden kolléga és nevelői csoport számára biztosított a pedagógiai tervezőmunkában való részvétel, a közösen meghatározott célok rugalmas kereteket adnak a konkrét feladatok megvalósításához
- a belső és külső partnerkapcsolatok az egyenrangúságra, egymás elfogadására és tiszteletére épülnek, és hosszabb távon biztosítják – a kölcsönös előnyök felismerésén alapuló – együttműködést
- ahol a diákok felkészültek az egész életen át tartó tanulásra, ahonnan versenyképes tudással, piacképes kompetenciákkal lépnek ki a felnőtt életbe

3.2 A pedagógiai tevékenységünket meghatározó értékek

- a HAZASZERETET, amely mind a honi, mind a határon túli magyarság összetartozást vallja,
- az ERKÖLCSÖSSÉG, ETIKUS VISELKEDÉS, mint az emberi magatartás írott és íratlan szabályrendszere,
- a HAGYOMÁYNTISZTELET, amely nemzeti és egyetemes történelmünkben felhalmozódott értékeket tekinti meghatározó tapasztalatrendszernek,
- az ÖNKÉNTESÉG, mint a közösséghez való tartozás, az identitás megnyilvánulása, elkötelezett többlettevékenység,
- a SZABADSÁG, mely kiterjed, mind a tanulók életvezetésére, mind a tanárok pedagógiai gyakorlatára, s melynek határa „a másik ember” szabadsága,
- a FELELŐSSÉG, amit a kollégium valamennyi tanulója és pedagógusa kölcsönösen vállal egymásért és az intézmény egészéért,
- a testi és lelki EGÉSZSÉG, amelynek megőrzése és fejlesztése kiemelt célja a kollégiumi nevelésnek,
- a TUDÁS, amely alkalmazásképes tudás, tudatosan szervezett egyéni és közösségi tanulás révén alakul ki,
- a KULCSKOMPETENCIÁK, amelyek olyan elvárható ismeretek, képességek és pozitív attitűdök, magatartási- és viselkedési jegyek összessége, amelyek által az egyén képes lesz egy adott feladat eredményes teljesítésére
- az AUTONÓMIA és a DEMOKRÁCIA, amely a kollégiumi polgárok cselekvési terének legfontosabb dimenziója,
- az BIZALOM, EMPÁTIA, TOLERANCIA és a SZOLIDARITÁS, mint az egymás iránt érzett felelősség mozgatórugói,
- a NYITOTTSÁG, KÖZVETLENSÉG, mint a pozitív emberi kapcsolatok kialakulásának alapvető feltételei,
- az IGÉNYESSÉG, amely a nevelői munka és a tanulói tevékenység minőségének meghatározó eleme,

További, fontosnak tartott értékeink: a tisztelet, a sokszínűség, az emberség, az értékorientáltság, a megbízhatóság, az őszinteség, a gyakorlatiasság, az igazságosság, a következetesség, a kompromisszumkészség, a fegyelem, az önzetlenség, a rugalmasság, a nyilvánosság, a türelmesség, az együttműködés.

3.3 Az értékek átörökítésében követendő nevelési alapelvek

A) A tanulói személyiség tiszteletben tartása és fejlesztése

- A gyermek mindennek felett álló érdeke
- Az emberi és gyermeki jogok érvényesülése, a hátrányos megkülönböztetés tilalma
- A tanulói személyiség tiszteletben tartása

- Az életkori sajátosságok figyelembevétele
- Differenciált, egyénre szabott bánásmód, különös tekintettel a különleges bánásmódot igénylő tanulókra
- A képesség- és személyiségfejlesztés egysége

B) Közösség, részvétel és légkör

- Szeretetteljes légkör megteremtése és fenntartása
- Humánus és méltányos bánásmód
- A bizalom és a pozitív motiváció elve
- A tanulói részvétel biztosítása a működés minden szintjén
- A tanulói önszerveződés támogatása
- Vallási, világnézeti és politikai szabadság
- Az intézményi és a magántulajdon védelme

C) A nevelőmunka szakmai alapelvei

- Egységes és következetes nevelői hatások
- Szakmai önállóság és tudatosság elve
- Rendszeresség és fokozatosság elve
- A pozitív tanári attitűd
- A nevelőközösség módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése

D) Tanulás- és tudásszemlélet

- Tevékenység- és élményközpontú tanítási-tanulási gyakorlat
- Gyakorlatközpontúság, alkalmazható tudás átadása
- Valóságos tanulási környezet kialakítása
- Az önművelés igényének felkeltése
- A kompetenciaalapú nevelés módszereinek alkalmazása, a projektszemlélet erősítése
- A tudásátadás és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása
- A digitális kompetenciák kiemelt fejlesztése

3.4 Minőségpolitikánk

A kollégium nevelőtestülete kinyilvánítja, hogy az intézmény eredményességét leginkább befolyásoló minőségügyi dokumentum a Pedagógiai program.

3.5 A kollégiumi munka kiemelt területeire vonatkozó fejlesztési terv

A fejlesztési terv az egyes területekhez rendelhető fontosabb

- *célokat*
 - o *feladatokat és*
 - *tevékenységeket tartalmazza.*

3.5.1 A tanulókról való gondoskodás

A kollégium a KNOAP szerinti elvárásoknak és saját értékrendszerének megfelelően gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet és tanulóközpontú tevékenységrendszert kíván kialakítani és működtetni.

- A jelenleginél még nagyobb mértékben legyen jelen a biztonságérzet, beleértve az olyan endkízüli helyzeteket is, mint a koronavírus-veszély

- Egyértelmű szabályrendszer kidolgozása és alkalmazása
 - Jogszabályváltozások követése és átvezetése a dokumentumokban
 - A járvány alatti életrendi szabályok megjelenítése a Házirendben, ill. mellékleteiben
 - Rendszeres tanulói fórumok tartása
- Egységesebb nevelőtanári hatásrendszer kialakítása
 - Téma-specifikus nevelőtestületi értekezletek
 - Tagintézményen belüli tanári konzultációk
 - Hatásvizsgálatok
- A tárgyi környezet biztonságosságának fenntartása, fejlesztése
 - Rendszeres ellenőrzések
 - Tervszerű megelőző karbantartás
 - Elégedettségmérések
 - Munka-, tűz- és katasztrófavédelmi oktatások, gyakorlatok
 - Tárgyi-dologi felkészültség a járványveszélyre
- A tanulók személyes szükségleteinek kielégítéséhez biztosítani tudjuk azokat az alapfeltételeket, amelyek egy átlagos családi környezetben is adóttak
 - A tanuláshoz szükséges tárgyi eszközök
 - Az ún. önkiszolgálás eszközeinek biztosítása
 - Rendszeres ellenőrzések (állag, takarítás)
 - Igényfelmérések
 - Az eszközhasználattal kapcsolatos foglalkozások tartása
 - A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló tárgyi környezet (közösségi helyiségek, sportlétesítmények stb.) fenntartása
 - Pályázatokon való részvétel
- A kollégium közösségi jellegéből és szabályaiból adódó szükségszerű kööttségek álljanak összhangban a magánélet intimitásának természetes igényével
 - Az egyének intimitást lehetővé tevő terek kialakítása, megtartása
 - Igényfelmérés
 - A szabadidő egyéni tervezhetőségének biztosítása
 - Egyeztetés az egyéni napirendről
- Az egészséges életmódot leginkább meghatározó körülmények megteremtése és fenntartása közelítsen az európai normákhoz
 - Az optimális méretű élettér biztosítása
 - A jelenleg is megfelelő helyiségek megtartása, a szükséges átalakítások sürgős elvégzése
 - Járványveszély esetén a megfelelő védőtávolságok kijelölése
 - Az egészséges táplálkozás biztosítása
 - Rendszeres egyeztetés a szolgáltatóval
 - A büfé kínálatának figyelemmel kísérése
 - Az egészségkárosító hatások kiszűrése
 - A káros szenvedélyek kialakulásának megelőzéséről szóló foglalkozások tartása
 - A dohányzás, az alkohol- és drogfogyasztás tiltása és szankcionálása
 - A rendszeres sportolás feltételeinek biztosítása
 - Vírusveszély esetén a megfelelő védőeszközök és szerek szakszerű alkalmazása

- A pedagógiai kultúra korszerűsítése, megújítása
 - A köznevelési rendszerben megjelenő prioritások átvétele, napi gyakorlatba történő beemelése
 - a vonatkozó jogszabályi változások pontos ismerete
 - a változások konzekvens érvényesítése
 - A korábbi fejlesztések, pályázatok eredményeinek tartós megtartása
 - A szakmai tapasztalatok széleskörű megismertetése
 - Bemutató foglalkozások tartása
 - A jó gyakorlatok bemutatása
 - A kompetencia alapú oktatási-nevelési módszerek alkalmazásának elterjesztése
 - A projektek és témnapok, témahetek megvalósítása során született innovációk fenntartása, továbbfejlesztése
 - A pedagógusok ösztönzése a kipróbált módszerek adaptálására
 -
 - Korszerű nevelési munkaformák, módszerek alkalmazása
 - Hatékony tanuló megismerési és segítő technikák, pedagógiai diagnosztizálás
 - Inkluzív nevelés
 - Multikulturális oktatási tartalmak
 - Kooperatív tanulás, csoport és páros munka, kutató-felfedező módszer, játék, szerepjáték, vita alkalmazása
 - A drámapedagógia módszerei
 - Tevékenységközpontú pedagógia eszközei
 - A tudás és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása
 - Projektmunka
 - Prezentációs technikák
 - A tanulói értékelési formák gazdagítása
 - A téma/jelenségalapú foglalkozásszervezés meghonosítása
 - A digitális kultúra fejlesztése
 - IKT-s eszközök taneszközként való alkalmazása a kollégiumi programok megvalósítása során (digitális tananyagok, multimédiás oktató programok alkalmazása)
 - A kollégium ehhez szükséges technikai eszközparkjának bővítése, korszerűsítése
 - A pedagógusok ismeretinek korszerűsítése (digitális táblák, interaktív panel használat)
 - Élet közeli tanulási környezet kialakítása, megteremtése
 - Derűs, nyugodt, barátságos tanulási környezet biztosítása a kollégiumban (berendezés mobilitása, tér), szorongásmentes légkör
 - Adaptív pedagógiai környezet megteremtése (mindenki tartozik valahova, tud valamilyen képességet bizonyítani, önálló lehet)
 - A tanulási stratégiák alkalmazásában a sokszínűségekre törekvés
 - A tanulási tevékenységben kapjon nagy hangsúlyt a gyakorlat, konzultáció, a tananyag-feldolgozás, feladatmegoldások
 - Az informális tanulásra alkalmas terep és személyek bekapcsolása (szülők, kollégák, érdekes, hiteles személyiségek, szakértők)

- Életpálya-építési kompetenciák fejlesztésével a helyes pályaválasztás felé kell vezetni a tanulókat
 - A tanulók reális önismeretének fejlesztése
 - Csoportvezetői foglalkozások anyaga
 - Önismereti körök
 - Egyéni beszélgetések
 - Tesztek, kérdőíves módszerek
 - Gazdag pályaismeret biztosítása
 - Pályakörök megismertetése
 - Foglalkozási családfa elkészítése (szülők bevonása)
 - Munkaerő-piaci szempontok megismerése
 - Pályaorientációs témnapok szervezése
 - A konkrét pályaválasztás segítése
 - Szükség szerint külső szakember bevonásával
 - A munkába állásra való felkészítés
 - Önéletrajz írás megtanítása
 - Interjún való megjelenés
 - Munkajogi alapismeretek
 - Pályakövetés
- A tanulók szüleivel való kapcsolattartás erősítése, a tanulók családhhoz való kötődésének fenntartása, támogatóbb szülői háttér megteremtése
 - A szülők gyakoribb meghívása, rendszeres tájékoztatása a kollégiumi programokról, gyermekük fejlődéséről
 - Csoportvezetők által szervezett „nyílt napok”
 - A szülők aktív bevonása nevelési feladatok megvalósításába (pl. életpálya-építés), kérdőívek a szülők számára
 - Aktív szülői közreműködés az önértékelésekben
- Eredményes fellépés az agresszivitással, az erőszakkal szemben
 - Hatékony prevenció kidolgozása
 - Csoportvezetői foglalkozások
 - Tematikus évfolyamgyűlések
 - Egyéni beszélgetések
 - A házirend rendszeres felülvizsgálata
 - A veszélyeztetett személyek és csoportok fokozott védelme
 - Folyamatos nevelőtanári jelenlét
 - A szankciók konzekvens alkalmazása
 - Korrekt fegyelmi eljárások, intézkedések

3.5.2 A tanulás-támogatás fejlesztése

A kollégium egyik fő funkciója, hogy az itt élő fiatalok a választott életcéljaik eléréséhez szükséges tanulmányaikat nyugodt körülmények között, a nevelőtanárok segítő közreműködésével folytathassák.

- A hatékony és eredményes egyéni (és közösségi) tanulás korszerű módszereinek mind szélesebb tanulói körben történő meghonosítása
 - A kilencedikesek tanulási szokásainak alakítása a középfokú iskolák elvárásaihoz
 - A „tanulás tanítása” jellegű foglalkozások tartása

- A tantermen kívüli, digitális nevelési-oktatási módszerek, eljárások kidolgozása, alkalmazása
- Az eredményes tanulási módszerek megismertetése
 - A módszerek bemutatása, értelmezése
 - Segítségadás
- Élményszerű, valóságos tanulási feltételek megteremtése
 - Kollégiumon kívüli informális tanulási helyszínek, külső segítők bekapcsolása
 - Alkalmas helyszínek feltérképezése
 - Együttműködésre vállalkozó intézményekkel, szervezetekkel, személyekkel való megállapodások
- A tanulási idő fokozott védelme, kiemelten a tanulási nehézségekkel küszködő, ill. a valamilyen okból alul teljesítő tanulók tekintetében
 - A tanulmányaikban lemaradó diákok rendszeres segítése
 - Korrepetálások
 - Felzárkóztató foglalkozások
 - Motiválás
 - A tanuláshoz szükséges kompetenciák személyre szabott fejlesztése
 - Egyéni stratégia kidolgozása a tanév elején
 - Rendszeres ellenőrzés, az eredmények folyamatos értékelése
 - Szükséges korrekciók elvégzése
- A tehetséggondozó tevékenység fejlesztése
 - A tehetségsegítő munkaközösség tevékenységének folyamatos fejlesztése, kibővítése
 - A kollégiumi tehetségfejlesztés lehetséges területeinek lehetőség szerinti bővítése, a tanulói igényekhez való igazítása
 - Munkaterv aktualizálása
 - Igényfelmérés
 - Célirányos pedagógus-továbbképzések
 - A „Helyi tehetségpont” funkciók kiteljesítése
 - Tehetségkutató programok (versenyek, vetélkedők)
 - Pályázatok készítése

3.5.3 A szociális kompetenciák fejlesztése

- Jól működő emberi kapcsolatok kialakításához és fenntartásához, az előforduló konfliktusok megoldásához szükséges (egyéni és társas) tanulói képességek kialakítása, megszilárdítása (ismeretek, készségek, viselkedés)
 - Csoportvezetői foglalkozások anyagainak tartalmain keresztül a tudástranszfer alkalmazásával
 - Kooperatív oktatási-nevelési módszerek alkalmazásával
 - Projektek, témnapok keretében
 - Kollégiumi foglalkozások tartalmán, a megvalósítás módszerein keresztül
 - Egyéni foglalkozások keretében
 - A pedagógusok példamutatásával, értékrendjének közvetítésével, a tanulókkal való interaktív partneri viszony kiépítésével
 - Kollégiumon kívüli tanulási helyzetek tervszerű felhasználásával

A formális és a konstruktív informális kollégiumi közösségek a tanulói szociális kompetenciák alakulásának elsődleges közegét adják. Ezért fontos ezek tudatos és célszerű fejlesztése.

- A kialakult közösségi értékrend megtartása és lehetséges továbbfejlesztése
 - A közösségi viselkedés szabályainak tudatosítása az újonnan belépő tanulók körében
 - Házi rend-ismertetés és -értelmezés
 - A beilleszkedés segítése, megvalósulásának mérése
 - Különböző-közösségi programokkal
 - Egyéni foglalkozással
- Tudatos felkészülés a veszélyhelyzetek során alkalmazandó magatartási szabályok alkalmazására
- A sikeres diák-önkormányzás feltételeinek biztosítása és fejlesztése
 - A feladatra alkalmas DÖK segítő felnőttek (tanárok) kiválasztása
 - A DÖK vezetőinek képzése
 - Helyi képzések
 - Civil támogatás bevonása
 - A DÖK fontosságának tudatosítása
 - Érdekképviselő
 - Programszervezésbe történő bevonás
 - Rendszeres párbeszéd a tanulókat érintő kérdésekről
- A destruktív közösségek kialakulásának megakadályozása
 - Tematikus csoportvezetői foglalkozások
 - A pozitív közösségi értékrend elfogadtatása, a pro-szociális magatartásmódok támogatása
 - Pozitív példák bemutatása
 - Sikerélményt nyújtó közösségi programok
 - A destruktív viselkedés következményeinek tudatosítása
 - Egyéni beszélgetések a destrukcióra hajlamos tanulókkal
 - A lehetséges szankciók bemutatása
 - A „klikkesedés” megelőzése
 - Közösségi programok, csoportvezetői foglalkozások
 - Pedagógus továbbképzési tervben a témához kapcsolódó képzések preferálása
 - Továbbképzési program módosítása
 - Éves továbbképzési tervek készítése
- A tanulók környezetükért való felelősségvállalása, ami az elméleti ismereteken túl a cselekvésben is megnyilvánul
 - Az örökös ÖKO-kollégiumi cím fenntartása
 - Fenntartása
 - a „ZÖLDÖK” támogatása
 - A tanulók háttértudásának mozgósításával értsék meg azt, hogy mindennapi életünk hogyan befolyásolja környezetünk állapotát
 - Csoportvezetői foglalkozások témájaként
 - Projekt szervezése a témához kapcsolódóan, témahét
 - Rendszeres ÖKO témák a Kredenc diákújságban

- Környezetkímélő szokások kialakítása
 - Szelektív hulladékgyűjtés napi gyakorlata
 - Szobarend értékelés
 - Elemgyűjtés
 - A kollégium környékének takarítása, szemétszedő akciók
- Ismerjék meg azokat a szervezeteket, civil egyesületeket, akik életterünkben sokat tesznek környezetünk megóvása érdekében.
 - Bemutakozási alkalom biztosítása számukra
 - Részvétel az általuk kezdeményezett akciókban

3.5.4 A szabadidő hasznos eltöltése

A kötelező foglalkozásokkal le nem kötött szabadidő is nevelési keretet jelent, ezért annak értelmes eltöltésére irányuló tervezés minden pedagógus számára fontos feladat.

- A tanulói igényeknek megfelelő elfoglaltságok biztosítása
 - A valós tanulói igények megismerése
 - Kérdőív, beszélgetések
 - Érdeklődés felkeltése
 - Nyílt napok
 - Szakkörmustra
- A kollégiumon kívüli (városi vagy más intézményben szervezett) programokon való részvételre történő motiválás
 - Kapcsolatfelvétel és –tartás a pécsi, baranyai kulturális szervezetekkel, intézményekkel
 - Programajánlók rendszeres terjesztése
 - Nem a kollégiumban működő szakkörökön, programokon való részvétel elismerésének lehetősége
 - Színházlátogatás
 - Filmklubok
- A tartalmatlan időtöltés elkerülése
 - Az intézményben szervezett programok folyamatos ismertetése
 - Faliújság, kollégiumi rádió, honlap
 - Napi szintű nevelőtanári tájékoztatás
 - Ad hoc programok szervezése
 - Sportolás, filmvetítés, zenehallgatás, társasjátékok stb.
 - A „csellengőkkel” foglalkozó civil kezdeményezések bevonása a kollégium programjába (pl. Esélyek Háza)
 - A kezdeményezések feltérképezése
 - Együttműködések kialakítása
- Az önálló alkotás örömeinek minél nagyobb körben történő kiváltása
 - Művészeti indíttatású, kreatív körök indítása
 - Igény és lehetőség felmérése
 - Eszközök biztosítása
 - Megjelenési, fellépési lehetőség biztosítása az intézményben: rendezvényeken és egyéb programokon, ill. kiadványokban.

- Környezetdekoráció
- Kiállítások
- Diákújságok szerkesztése, illusztrálása, cikkírás, versek és prózai művek publikálása
- Fotózás, videózás
- Énekes és zenei fellépések az ünnepélyes alkalmakon
- Fesztivál
- Alkotói pályázatokon, művészeti vetélkedéseken való részvétel kezdeményezése
 - Felkészítés
 - Belső pályázatok, kiállítások
 - Ki mit tud?
 - HajnóczyFeszt

3.5.5 Hagyományápolás, a kollégiumi imázs erősítése

Az egységes és pozitív Hajnóczy-s kép erősítése mellett az imázs-építésben nagyobb teret kell kapnia a hagyományok ápolásának.

- A bevált hagyományos rendezvények és más programok rendszeres megtartása
 - Még több tanuló bevonása az egyes programok előkészítésébe és a szervezésbe
 - Projektek, témahetek
- A névadó szellemiségéhez illeszkedő hagyományelemek erősítése
 - A haladó nemzeti és európai történelmi szellemi áramlatok megismertetése, a modernizáció jelentőségének tudatosítása
 - Történelmi, társadalmi és gazdasági háttérű foglalkozások, beszélgetések, csoportvezetői foglalkozások
 - Hajnóczy Napok
- A tanulók intézményi kötődésének, identitásának erősítése
 - A Hajnóczy-s hagyományok bemutatása a belépő tanulóknak
 - Gólya-napok
- Élőbb kapcsolatrendszer kialakítása a médiával
 - Az írott és elektronikus sajtó rendszeres értesítése a fontosabb kollégiumi eseményekről
 - Meghívás
 - Tudósítás küldése
 - A PR munka fejlesztése
 - Sajtótájékoztatók
 - Reklám
 - Honlap-fejlesztés

3.5.6 Gyermek- és ifjúságvédelem

Csak akkor lehet hatékony az egyénre szabott személyiségfejlesztés, ha tisztában vagyunk a gondjainkra bízott tanulók élethelyzetével, különösen azokéval, akiket veszélyeztetett helyzetűnek tekintünk.

A gyermek- és ifjúságvédelem tehát komplex tevékenységként jelenik meg intézményünkben, és körültekintő beavatkozási stratégiákat kíván: minden gyerekre

kiterjedő gondoskodást, pedagógiai, pszichológiai, szociális és egészségügyi, valamint jogi tennivalók elvégzését.

Ezt a területet nagy tapintattal és elfogulatlansággal, empátiával kell kezelnünk, ügyelve arra, hogy szükségtelenül ne avatkozzunk be a családok életébe.

-
- A védelemre szoruló tanulók teljes körének ismerete
 - A veszélyeztetettség okainak és típusainak feltárása
 - Háttér-információk gyűjtése
 - Egyéni beszélgetések
 - Szükség esetén külső szakember segítségének igénybevétele
- Az együttműködés erősítése a gyermekvédelmi intézményekkel és az erre szakosodott civil szervezetekkel
 - Rendszeresebb konzultáció a kapcsolódó szervezetekkel
 - Intézmény bemutatása
 - Konzultációk a kölcsönös segítségnyújtás lehetőségének és módozatainak megbeszélésére
- A veszélyeztetett tanulók fokozott védelme
 - Kapcsolatfelvétel- és tartás a veszélyeztetett tanulók szüleivel, iskoláival és a lakóhelyük szerint illetékes gyermek- és ifjúságvédelmi szervezetekkel
 - Konzultációk
 - Családlátogatás, környezettanulmány
 - Gyermekvédelmi ügyekkel kiemelten foglalkozó szakember (szociális segítő) a HH, HHH tanulók létszámától függően
 - A nevelőtanárok felkészítése és segítése a veszélyeztetett tanulókkal való speciális feladatokra
 - Továbbképzések
 - Szakértő segítők bevonása

3.5.7 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése

A kollégisták szociokulturális háttérének fokozatos romlása, a HH és HHH tanulók kimutathatóan növekvő száma a nevelőmunka homlokterébe állítja ezt a területet. A kollégium ernyő-szerepének erősítését indukálják mindazok a környezeti tényezők is, amelyek romboló hatásúak az egyébként is sérülékenyebb fiatalok személyiség-fejlődésére, mobilitására.

- A HH és a HHH tanulókkal való kiemelt foglalkozás
 - A HH és HHH tanulói kör meghatározása a tanévek elején
 - A jelentkezési lapok áttekintése
 - Adategyeztetések, igazolások bekérése
 - A hátrányos helyzetet leginkább meghatározó tényezők lokalizálása Hátránykompenzációs stratégia kidolgozása
 - Nevelőtestületi megbeszélések
 - Segítségnyújtás az egyéni „kitörési stratégiák” kidolgozásában
 - Személyes tanácsadás
- A fokozott gondoskodásra szoruló tanulók támogatása

- A HH és HHH tanulók közé nem sorolható, de aktuális élethelyzetükből adódóan „rászorultnak” tekinthető kollégisták segítése
 - A célcsoport kritériumainak meghatározása
 - A potenciálisan érintett tanulókkal való gyakori beszélgetés

3.5.8 Speciális célcsoportokba tartozó tanulók fejlesztése

Kollégiumunkban fel kell készülni arra, hogy az esélyegyenlőség biztosításának elve alapján, ill. a kedvezőtlen társadalmi mozgások következtében megnövekedik azoknak a tanulóknak a száma, akik az átlagostól eltérő bánásmódot, fejlesztést igényelnek.

- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált neveléséhez szükséges feltételek kialakítása
 - Az SNI tanulói kör feltérképezése
 - Információszerzés az iskolától
 - Igazolás kérése
 - Felkészülés a SNI tanulókkal való foglalkozásra
 - Továbbképzések
- A tolerancia, a „másság” elfogadásának és tiszteletben tartásának fejlesztése
 - Az etnikai kisebbségekhez tartozó tanulók zökkenőmentes beilleszkedése
 - Integrált neveléshez kapcsolódó továbbképzések
 - Egyéni és kiscsoportos beszélgetések, csoportvezetői foglalkozások, közösségi programok
 - A szubkultúrákhoz kötődő kollégisták motivációinak megértése és alakítása
 - Egyéni beszélgetések
 - Kooperatív tevékenységek
- A nehezen beilleszkedő tanulók segítése
 - A beilleszkedési nehézségek feltárása
 - Egyéni beszélgetések
 - Az egyéni viselkedés és a közösségi elvárások egyeztetése
 - Csoportvezetői foglalkozások, egyéni beszélgetések

3.5.9 Együttműködés, kapcsolatfejlesztés az intézmény fontosabb külső partnereivel

A kollégium minőségügy iránti elkötelezettségének egyik fontos láncszeme a partneri igények megismerése, és az ezekre irányuló tevékenységünkkel való elégedettség kiváltása. Emellett törekedni kell arra is, hogy a terveink megvalósításához külső támogatást szerezzünk.

- A meglevő partnerekkel kialakított kapcsolat megtartása és erősítése
 - Tartós vagy időleges együttműködési megállapodások kötése
 - Kezdeményezés
 - Megállapodások előkészítése
 - A partneriskolák igényeinek felmérése, a kollégiumi törekvések megismertetése
 - Rendszeresebb konzultációk kezdeményezése
- Új partnerek bevonása a célkitűzéseink megvalósításába
 - A szóba jöhető civil szerveződések feltérképezése

- Civil kezdeményezések figyelése
 - A lehetséges együttműködés területeinek kijelölése és működtetése
 - Konzultációk
 - Közös programszervezés
- Szorosabb kapcsolatok kiépítése a közoktatás modernizálásában szerepet játszó intézményekkel, szervezetekkel
 - A kollégium (mint egyenrangú közoktatási intézmény) megjelenítése a szakmai fejlesztésekben
 - Kapcsolódás a különböző projektszervezetekhez
 - Nevelőtanárok szakmai szervezetekben történő közreműködése
 - Műhelymunka

3.6 A tanulók fejlesztésének terve

A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munka alapfeltétele, hogy a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.

A tanulók kapjanak rendszeres visszajelzést, megerősítést arról, hogy hol tartanak a fejlődés folyamatában.

3.6.1 Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése

Segítjük tanulóinkat a mindenkor szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedésre való felkészülésben. Ehhez szükséges a szociális tájékozódást erősítő készségek fejlesztését célzó tevékenységek (programok, foglalkozások) megvalósítása, amelyek alkalmat és közeget teremtenek a közösségi értékrend és normarendszer elsajátításához, és segítik az egyensúly megteremtését a közösségi és az egyéni érdekek között.

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával, nevelőmunkánkkal elősegítjük az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjainak kialakulását.

Figyelmet fordítunk a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek – az empátia, a tolerancia, a kooperáció, a konfliktuskezelés, a kommunikációs és vitakultúra, a szervezőkészség – fejlesztésére. Segítjük a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra.

3.6.2 A tanulási és a gondolkodási kultúra, a digitális kompetencia fejlesztése

Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Fejlesztjük a kreativitást, erősítjük a tanulási motívumokat – az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Törekszünk a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Segítjük a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Gondot fordítunk arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény is ébredjen a tanulóban, s így mindennapi életük részévé váljon a tanulás.

Nevelési tevékenységünk során törekszünk az IKT módszerek alkalmazására, annak érdekében, hogy a digitális eszközök használata váljon a tanulók alapkompetenciájává.

3.6.3 A pályaaorientáció segítése

A kollégium feladata a tanulók képességeinek megismerése. Támogatjuk a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulókat, biztosítjuk annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. Figyelmet fordítunk a tehetségek felismerésére, segítjük a tehetséges tanulókat képességeik kibontakoztatásában, tudásuk bővítésében. A kollégiumi élet színes, tevékenységközpontú szervezésével alkalmakat teremtünk a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására, a diákok helyes önértékelését erősítő sikerélményekre.

A kollégium – az iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

3.6.4 Konstruktív életvezetésre nevelés

A kollégiumi nevelés során bővítjük a diákok ismereteit az egyetemes emberi civilizációról, annak legnagyobb hatású eredményeiről. Felkeltjük az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek, továbbá az emberiség globális problémái iránt. Természeti és társadalmi ismeretek átadásával, művészeti élményekkel segítjük a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését. Motiválunk, és helyzeteket teremtünk az önkifejezési lehetőségek megtalálásához. Elősegítjük az esztétikai-művészeti tudatosság megjelenését, az érzelmvilág gazdagodását. Fejlesztjük az idegen nyelvi kommunikációt.

Kollégiumi nevelésünkkel hozzájárulunk a nemzeti, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kulturális értékeinek tiszteletéhez, a nemzeti, történelmi és vallási hagyományok megismeréséhez és ápolásához, ezzel is erősítve a tanulók hazaszeretetének kiteljesedését.

A világról kialakított képben a gyakorlati élet terén is kiemelt helyet kap az Európához való kötődés, az európai kultúrkör. Ezért a kollégium változatos, sokrétű kulturális tevékenységével hozzájárul a magyar mellett az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez.

Kollégiumi nevelésünkkel elősegítjük a tanulóknál az európai uniós polgár identitásának kialakulását, bemutatjuk az Európai Unió tagság adta lehetőségeket, kihívásokat, programjainkkal elősegítjük azok intézményes és személyes hasznosítását. Megismertetjük az EU-s intézmények struktúráját és a működésüket, lehetőség szerint kapcsolódunk azokhoz.

3.6.5 Az egészséges életmód, a testi-lelki egészség és a környezettudatos magatartás kialakulásának segítése

Fontos feladatunk a testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeret belső igényé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg intézményünkben, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium a diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket. Környezeti adottságaink révén hozzájárulunk az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény kialakulásához.

Kollégiumunkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése során kiemelt figyelmet kap a saját állapot pontos megértése, szükség esetén a gyógyászati, illetve az egyéb speciális eszközök használata.

A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, olyan attitűdöt alakít ki, hogy érzékennyé váljanak környezetük állapota iránt, értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

Kollégiumunknak egyik kiemelt feladata a családi életre, a családi szerepekre, a kulturált párkapcsolatok kialakítására nevelés. A szeretetteljes, bizalmi viszonyra alapozva segítjük a harmonikus nemi szerepek kialakulását, ismereteket nyújtunk a szexuális életben való tájékozottságához.

3.6.6 Aktív állampolgárságra nevelés a társadalmi, gazdasági és politikai jártasságok fejlesztése révén, felkészítés a felnőtt lét szerepeire

A kollégiumi neveléssel segítjük az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését (takarékos és ésszerű gazdálkodás, öngondoskodás), a tudatos fogyasztóvá válást, eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

A diákönkormányzatok számára biztosított széles tevékenységskála segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

Az intézményi önértékelési rendszerhez kapcsolódó belső elvárások a pedagógiai program alapján

4.1 Intézményi önértékelés belső elvárásai – részletesen az „Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés” kézikönyve szabályozza

TERÜLET	ELVÁRÁSOK
Pedagógiai folyamatok	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
Személyiség- és közösségfejlesztés	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.
Eredmények	Az intézmény nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártnak megfelelő.
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	A pedagógusok és szakmai csoportjaik maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
Az intézmény külső kapcsolatai	Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek, illetve a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (szóbeli, digitális vagy papíralapú).
A pedagógiai munka feltételei	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat

	a fenntartó felé. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
A NAT-ban és KNOAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Az intézmény pedagógiai programja koherens a kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.

A kollégiumi foglalkozások rendszere (a KNOAP szerint)

5.1 Kötelezően biztosítandó foglalkozások

5.1.1 Felkészítő foglalkozások

5.1.1.1 Tanulást segítő foglalkozások

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,
- differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,
- a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,
- a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök

5.1.2 Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

5.1.2.1 Csoportvezetői foglalkozások:

- közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára:
- a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése
- tematikus csoportvezetői foglalkozások: az e rendeletben előírt témakörök, időkeretek között szervezhető foglalkozások

5.1.2.2 A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő

foglalkozások:

- a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása
- kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)

5.1.2.3 A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozás

- a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére

5.1.3 Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett

- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,

- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó, szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők

5.1.4 Téma/jelenségalapú komplex foglalkozások

5.1.4.1 Téma napok

5.1.4.2 Téma hetek

5.1.4.3 Projektek

5.2 Pedagógiai felügyelet

A kollégium – szervezeti egységenként egy pedagógus közreműködésével (a továbbiakban: ügyeletes nevelőtanár) – gondoskodik a foglalkozáson nem tartózkodó tanulók pedagógiai felügyeletéről, a kollégiumi élet szervezéséről.

5.2.1 A kollégium zavarmentes működésének biztosítása céljából az ügyeletes nevelőtanár

- rendszeres ellenőrzést folytat a külső és belső biztonsági rendszabályok, a balesetvédelmi előírások betartása, az egyéni és közösségi tulajdon védelme, a megelőzés érdekében,
- folyamatos jelenlétével biztosítja a házirend betartását, különös tekintettel az együttélési normák, a személyiségvédelem, a diákok önrendelkezési jogának érvényesülésére,
- rendszeres ellenőrzést folytat az egyéni és közösségi rend fenntartása, a tisztasági és az egészségvédelmi szabályok teljesítése céljából,

A pedagógiai felügyelet átadásakor az ügyeletes nevelőtanárok között információcserére kell sort keríteni, mely során a fontosabb ügyeket dokumentálni kell.

5.2.2 A kollégiumi élet szervezése során a kollégium vezetőjének / nevelőtanárainak a feladata:

- a napirend szerinti tevékenységek megszervezése, felügyelete, ellenőrzése,

- a tanulói nyilvántartások, különösen a betegség, távollét, kimenő, engedélyek folyamatos vezetése
- a közös helyiségek és közösségi eszközök használatának, az diákkörök tevékenységének a felügyelete,
- a felmerülő egyéni problémák kezelése, ennek részeként az ügyeletes nevelőtanári intézkedés, továbbá információtovábbítás a csoportvezető nevelőtanárnak.

5.3 A kötelezően biztosítandó foglalkozások megvalósításának keretei

A kollégium Pedagógiai programja – az eddigi gyakorlatból kiindulva – rugalmas kereteket kíván biztosítani az Alapprogramban előírt, ill. a fejlesztési programban felvállalt célkitűzések megvalósulásához. Ennek alapján

- a pedagógiai munka rövid- és középtávú tervezésekor figyelembe vesszük az adott fejlesztési programok, tevékenységek jellegét, tartalmát, és ahhoz igazítjuk a megvalósítás időbeni kereteit
- biztosítjuk a nevelőtanári módszertani szabadságot és sokszínűséget, amely egyben elvárás is a korszerű, a tanulói aktivitásra és kooperációra épülő módszerek megismerése és alkotó alkalmazása tekintetében
- teret adunk mindazon innovációs kezdeményezéseknek, amelyek a tanulói kompetenciafejlesztés újszerű módozatait célozzák meg
- támogatjuk azokat a törekvéseket, amelyek civil közösségek, társadalmi, kulturális intézmények bevonásával segítik a tanulói aktivitás kibontakozását
- biztosítjuk a programok, foglalkozások kollégiumon kívüli helyszíneken történő megtartását is, amennyiben az indokolt és/vagy szükséges
- lehetővé tesszük, hogy a kötelező foglalkozások egy részét – indokolható esetben, előzetes engedélykérés után – a tanulók iskoláikban vagy más hivatalos elfoglaltság keretében teljesíthessék

5.3.1 A tanéves munkaterv összeállításakor meghatározzuk azokat a programokat (témahetek, projektek), amelyek az általános foglalkozásszervezési keretekben nem valósíthatók meg. Ezeknek a programoknak az időpontjait és időtartamát a tanulói elfoglaltságok, ill. az iskolai elvárások maximális figyelembevételével határozzuk meg. Így megvalósulhatnak olyan témanapok, témahetek, projektek stb., amelyekben nemcsak az időkeretek nyílnak meg, hanem a tanulók (és pedagógusok) közti kooperáció is tágabb teret kap.

A tanulók a programokon való részvétellel teljesítik a kötelező csoportvezetői foglalkozásaikat.

5.3.2 A csoportvezetői foglalkozások keretterveiben előírt tartalmakat témanapok, témahetek, projektek keretében, a hagyományos csoportszervezési keretektől eltérően is meg lehet szervezni.

5.3.3 Szervezhetők olyan programok is, amelyek nem illeszthetők be a hagyományos foglalkozási formákba és időkeretbe. Ilyenek lehetnek a hétvégeken szervezhető kirándulások, vagy a szabad- és munkaszüneti napokra meghirdetett rendezvényeken való csoportos részvétel. Programok szervezhetők az iskolai tanítási szünetekre is, amelyeken a tanulói részvétel önkéntes. Pl.: nyári táborok

5.3.4 Az alkalmankénti projektek tervezésekor és lebonyolításakor elsődleges szempont a tanulók aktív részvétele, a kapcsolódó kompetenciáik fejlesztése. A továbbiakban is lehetnek olyan programok, amelyeken egyszerre akár két vagy több pedagógus is foglalkozik a hozzájuk rendelt tanulói körrel, az így – team-munka keretében – elvégzett feladatok egyenértékűek az egyedül tartott foglalkozással.

5.4 A kollégiumi csoportvezetői foglalkozások terve (az Alapprogram 2. sz. melléklete szerint: A rendelet 2. § 9. pontjában meghatározott tematikus csoport-foglalkozások keretterve és éves óraszám)

A kollégiumi csoportvezetői foglalkozások éves óraszám

Évi 37 nevelési héttel (a 12–13–14. évfolyamon 33 nevelési héttel) számolva

TÉMAKÖR	ÉVFOLYAM				
	9.	10.	11.	12.	13–14.
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Erkölcsei nevelés	2	2	2	1	1

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
Családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
Összesen	22	22	22	20	20

5.4.1 A csoportvezetői foglalkozásokat a KNOAP-ban rögzítettek szerint tartjuk.

A kollégiumi csoportvezetői foglalkozások célja a különböző kompetenciák fejlesztése.

5.4.2 Az egyes témakörökhöz kapcsolódó intézményi foglalkozási kerettervek

A Pedagógiai Programban szereplő tartalmak és módszerek keretjelleűek. Az egyes témakörökhöz rendelt témák, fejlesztési célok (kompetenciák) minden tanulócsoporthoz kötelező elvárásként értendők, de a célkitűzés szintjének, valamint a tartalmaknak és a módszereknek igazodnia kell a csoport tagjainak érdeklődéséhez, a tanulók felkészültségéhez.

A tematikus csoportvezetői foglalkozások tartalma és keret-óraterve

(KNOAP 3. sz. melléklete szerint)

6.1.A tanulás tanítása

A tanulás kompetenciái a kulcskompetenciák közé tartoznak.

Az élethosszig tartó tanulás elvének megfelelően a hatékony tanulás része az emberi életnek.

„A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket.”

A kollégiumba érkező tanulók tanuláshoz való hozzáállása, tanulási módszereik és tanulásuk hatékonysága is jelentősen eltérő. A tanulás fontos színtere és eszköze a kollégium (felsőfokú képzettséggel rendelkező nevelők, tanulást segítő technikai háttér, napi életritmusba illesztett tanulás, sikeres tanulást támogató foglalkozások).

A tanuláshoz tartozó képességek legtöbb összetevője tanítható, az irányított tanulás-módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók egyre hatékonyabb tanulási technikákat sajátíthatnak el, önállóságra és a feladatok közötti sorrendiség felállításának képességére tehetnek szert.

Célunk, hogy a tanulás-módszertani foglalkozások közvetlenül segítsék

- az iskolai órákra való felkészülést,
- az iskolai tanulás hatékonyságának növelését,
- az önálló és a közösségben való tanulás módszereit,
- a hátránnyal küzdők felzárkózását,
- a világban való eredményesebb tájékozódást,
- a tanulók saját idejének önálló és jó beosztását,
- a tanulók feladataihoz, életrendjéhez igazodó helyes fontossági sorrend felállítását,
- a továbbtanulásra és a munka világára való felkészülést.
- a választott iskolai képzés sikeres elvégzését.

Időkeret:

Évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13-14. évf.
----------	---------	----------	----------	----------	----------------

Óraszám	3 óra	2 óra	2 óra	2 óra	1 óra
---------	-------	-------	-------	-------	-------

Évfolyam/ óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek
9/1	Tanulási önismeret. Erősségeim, gyengeségeim? A tanulás motiváltságának felmérése, alakítása	Tanulás hatékonysága Anyanyelvi kommunikáció Motiváltság Szociális kompetencia	Az elmúlt év tanulás módszertani tapasztalatainak áttekintése, önértékelés	Tanulásvizsgálati kérdőívek Önértékelés szóban egyénileg és csoportokban Közös elemzés Motivációs gyakorlatok
9/2	Tantárgyak fontossági sorrendje a tanuló számára. A felkészülés módszerei az iskolai feladatok teljesítésére. Különböző témák feldolgozása egy-egy könyvtári segédeszközök és dokumentumok segítségével.	Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia Szociális kompetencia	A tantárgyak jellege: hasonlóságok, különbségek, sajátosságok. Tantárgyi szimpátiák, antipátiák és ezek eredete.	Tanulási problémák gyűjtése, elemzése, csoportosítása, megvitatása Önértékelési tervek. konzultáció Könyvtár és digitális eszközök használata
9/3	Tanulási részképességek, fejlesztési lehetőségei Figyelem, beállítódás a koncentrált munkára	Anyanyelvi kommunikáció Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség Szociális kompetencia	Emlékezetfejlesztés, koncentráció ismétlés, gyakorlás, kreatív írás Hangos, kifejező olvasás	Tanulói kiselőadások. Figyelemvizsgálatok, eredményeinek megvitatása. Szövegmondási gyakorlatok, Koncentrációs játékok.

10/1	Tanulási önismeret: mennyit jutottunk előre egy év alatt? A gondolkodás fejlesztése. Tanulás és gondolkodás. A gondolkodás tanulása. Eltérő gondolkodási utak.	Természettudományos kompetencia Anyanyelvi kompetencia Szociális kompetencia	Az emberi gondolkodás sajátosságai. A problémamegoldó gondolkodás fázisai és technikái. Gondolkodási szokások. A gondolkodás kultúrája és irányai.	Fogalmak meghatározása, definícióalkotás Tanulói kiselőadások, problémamegoldó, fogalomalkotó és a kreatív gondolkodást segítő gyakorlatok, játékok.
10/2	Információhordozók felhasználása a gyakorlatban. Ismerkedés a könyvtári rendszerrel.	Természettudományos kompetencia Anyanyelvi kompetencia Szociális kompetencia	Tankönyv, szakkönyv, sajtótermékek, audiovizuális dokumentumok, digitális adathordozók, Internet stb.	Az információfeldolgozás fázisainak, módszereinek és etikai szabályainak elsajátítása a gyakorlatban Tanulói kiselőadás, beszélgetés Prezentáció készítése Könyvtárlátogatás
11/1	Kommunikációs zavarok és feloldásuk a személyközi és csoportközi kapcsolatokban	Anyanyelvi kommunikáció Szociális és állampolgári kompetencia	Kommunikációs zavarok megjelenési formái, típusai, keletkezésének háttere. Kódolási és dekódolási nehézségek Metakommunikáció.	Tanári és tanulói előadások Szituációs gyakorlatok Vita
11/2	Tanulási önismeret Mennyit jutottunk előre egy év alatt?	Anyanyelvi kommunikáció Szociális és állampolgári	Testi-lelki egyensúly, a lámpaláz leküzdése;	Digitális könyvtárhasználat

	Az elmúlt év tanulás- módszertani tapasztalatainak áttekintése, önértékelés	kompetencia	időbeosztás; egyéni elmélyülés, témavázlat	Szituációs gyakorlatok Prezentáció készítése Tanulásmódszertani teszt
12/1	Út az érettségihez: az érettségre való felkészülés éves időbeosztásának terve Hogyan viselkedjünk az érettségiben: a meggyőző kommunikáció jellemzői	Anyanyelvi kommunikáció Szociális kompetencia Alapvető pszichológiai ismeretek	Testi-lelki egyensúly, a lámpaláz leküzdése; Időbeosztás; egyéni elmélyülés A stressz-helyzet pozitív kiaknázásának technikái	Szituációs gyakorlatok vita Prezentáció készítése
12/2	Felkészülés az érettségre, felvételi vizsgákra: információkeresés és rendszerzés	Anyanyelvi kommunikáció Szociális és állampolgári kompetencia	A szakmai és érettségi vizsgák főbb szabályai, követelményei, a felkészülés módszerei. A felsőoktatási felvételi eljárás szabályai, követelményei, a felkészülés módszerei. Önéletrajz.	Tételvázlat, tételkifejtés, teszt- és esszéfeladatok, szóbeli feleletek gyakorlása Önéletrajz írása
13/1	Az elmúlt év tanulás- módszertani tapasztalatainak áttekintése, önértékelés Életrajzkészítés Szakvizsga, képesítő vizsga	Anyanyelvi kommunikáció Szociális és állampolgári kompetencia	Alanyválasztás, elővázlat készítése, anyaggyűjtés, rendszerzés, szerkesztés, megírás, felkészülés az előadásra.	Tanulói (egyéni, páros vagy kiscsoportos) projektmunka Önéletrajz írása továbbtanulás, munkavállalás esetére Internet

A megvalósítás lehetséges szinterei:

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Országos témahetekhez csatlakozás	témahét	meghívott előadók, jutalmazás, anyagköltség,
Érettségire, nyelvvizsgára felkészítés	Felkészítő foglalkozások	szótárak, szakkönyvek, adathordozók, fénymásolási költség
Műveltségi vetélkedők	vetélkedő	Díjazás, lebonyolítási költség
Filmklubok	filmvetítés	
Csoportvezetői foglalkozás	központi és egyéni tematika alapján	anyagköltség jutalmazás

6.2. Erkölcsi nevelés

A hatékony társas együttélés feltétele, hogy a diákok megismerjék az alapvető erkölcsi normákat, elfogadják azokat, és ezek beépüljenek mindennapi életükbe és személyiségükbe. A kollégium feladata ennek a folyamatnak az elősegítése. Az erkölcsi nevelés lényege a személyiség erkölcsi arculatának kialakítása, az egyén erkölcsi alannyá fejlesztése.

Társadalmunkban tapasztalható mindennapos erkölcsi, etikai alapkérdések felvetésével olyan szemléletmód kialakítása a cél, amely erősíti a szociális érzékenység fejlesztését középiskolás korú tanulóknál.

Az, hogy mi a kialakítandó kívánatos értékrendszer, hogy mit sorolunk az erkölcsös viselkedés fogalomkörébe, mindig az adott társadalom által elfogadott szokások, normák határozzák meg.

Az erkölcsi normák teszik a társadalmat működőképpé, mivel ezek hiányában lehetetlenné válna az emberi együttélés. Az erkölcsi szabályok időszakokként és társadalmakként változnak, de vannak örökérvényűnek tűnő normák.

Az erkölcsi fejlődéshez szűkebb és tágabb környezeti hatásokra van szükség (család, iskola, kortárs csoport). Ezek tudatos és spontán hatások, ugyanakkor az erkölcsi fejlődés tempóját az életkori sajátosságok és az egyéni fejlettség is befolyásolja.

Az erkölcsi nevelés feladatai, az erkölcsi tudat és az erkölcsi magatartás formálása. A nevelési gyakorlatban nem választható szét, együttesen eredményezik az elfogadható viselkedés megjelenését.

Célkitűzések:

A foglalkozások célja, hogy felkészítsék a tanulókat az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére; segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira.

Célunk, hogy a kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében a nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését.

Célunk, hogy a tanuló képes legyen a kötelességtudatra, a munka megbecsülésére, a mértéktartásra, az együttérzésre, mások segítésére, a társadalmi felelősségvállalásra, a tisztelőre és a tisztességre, a korrupció elleni fellépésre, a türelemre, a megértésre, az elfogadásra, az empátiára és a szociális érzékenységre.

Kulcsfogalmak:

Az erkölcs, mint az etika tárgya; etikai alapfogalmak, értékek, normák, erkölcsi alapelvek; jog és etika – moralitás és legalitás; szabadság és determináltság, autonómia és az erkölcsi értékek megalapozhatósága; erkölcsi rendszerek típusai, korunk etikai problémái: multikulturalizmus és tolerancia, a másság elfogadása, értékrendek sokfélesége; bioetikai problémák, orvosbiológiai, genetikai kutatások, állatkísérletek; eutanázia; abortusz; halálbüntetés; piacgazdaság, politika és erkölcs; ökológiai etika.

Időkeret:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Óraszám	2	2	2	2	1	1

Évfolyam /óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek
9/1	Kultúrák találkozása	Önállóság, autonómia Önszabályozás: sikerkezelés, kudarc­tűrés	Különböző értékrendek, szokások és kommunikációs stílusok kölcsönhatása	Netes oktatási segédanyagokkal való ismerkedés, információkeresés, séta a városban
9/2	Alapozó elmélet: Etikatörténet: ókor, középkor, újkor	Logikus gondolkodás Kognitív képességek Digitális kompetencia	Erény, teremtés, kinyilatkoztatás, egyetemesség, humanizmus, individualizmus, empirizmus, egzisztencializmus fogalmainak rendszerezése a történeti térképen Erkölc­si érzék kifejlődése és szerepe	Kutatómunka, könyvtár, internet, projekt­munka,
10/1	A konfliktus és az erőszak. „Elfogadásunk határai”	Személyes kompetencia: önállóság, autonómia Önszabályozás: sikerkezelés, kudarc­tűrés	Kamaszkori krízishelyzetek és kezelésük – érzelmek kezelése: sikerkezelés, kudarc­tűrés, kitartás.	Önszabályozás, énhatékony­ság módszerei Ötletbörze, beszélgető-kör, elmetérkép Önreflexió
10/2	„Te is más vagy, te sem vagy más”	Szociális kompetencia: empátia, tolerancia	Az elfogadás, tolerancia, különbözősége­k, másság	Kooperatív munka, prezentáció

		Kognitív kompetencia: kritikai gondolkodás		
11/1	„Mennyibe kerül a becsület?” I. Az értékek piacán.	Önismerettel összefüggő kompetenciák, autonómia, identitás, hitelesség Önszabályozás: véleményelfogadás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kritikai gondolkodás, nyitottság	Identitás – önismeret, szocializáció; világkép – értékek, jövő; erkölcs és jog – normák, döntés	Drámajáték, szóforgó, beszélgető kör, rajzolás, interjú
11/2	„Mennyibe kerül a becsület?” II. Az értékek piacán.	Önismerettel összefüggő kompetenciák, autonómia, identitás, hitelesség Önszabályozás: véleményelfogadás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kritikai gondolkodás, nyitottság	Identitás – önismeret, szocializáció; világkép – értékek, jövő; erkölcs és jog – normák, döntés	Drámajáték, szóforgó, beszélgető kör, rajzolás, interjú

12/1	Pragmatikus gondolkodás, korunk erkölcsi problémáinak dilemmafelvetései: Nemek, homoszexualitás, transzszexualitás, a társadalomban. Örökbefogadás erkölcsi kérdése	Szociális kompetenciák Önállóság Adekvát kommunikáció Felelősségtudat Nyelvi kompetenciák Kognitív képességek Digitális kompetenciák	Tolerancia Empátia Egyenlőség Igazságosság Sztereotípiák. Az ember, mint értékelő és erkölcsi lény.	Filmvetítés a témához kapcsolódóan Disputa Diskurzus Irányított beszélgetés. Játék: túlélő sziget
12/2	„Mit üzennek a falak?”	Önismereti kompetenciák (érzelmek tudatossága, autonómia), önszabályozás (felelősségvállalás másokért, tekintet másokra), szociális kompetenciákhoz kapcsolódó kognitív készségek (problémaazonosítás, szabálykövetés, kritikai gondolkodás, kreativitás)	A valóságos és a virtuális falak üzenetei: falfirkák, plakátok, reklámok, internetes fórumok, blogok stb.	Véleményvonal, páros munka, kiscsoportos munka, frontális munka, kooperatív tanulás, csoportos szóforgó

13/1	Pragmatikus gondolkodás, korunk erkölcsi problémáinak dilemmafelvetései: Önbíráskodás, halálbüntetés.	Önálló gondolkodás Nyelvi kompetenciák Metakommunikáció	Az élet tisztelete Liberalizmus-konzervativizmus Morális döntések, erkölcsi választások.	Disputa Diskurzus Irányított beszélgetés Filmnézés a témához kapcsolódóan Szituációs gyakorlat drámapedagógiai eszközökkel
14/1	Pragmatikus gondolkodás, korunk erkölcsi problémáinak dilemmafelvetései: Családon belüli erőszak	Önálló gondolkodás Nyelvi kompetenciák Metakommunikáció Szociális kompetenciák	Családon belüli szerepek, felelősség etikai kérdései	Disputa Diskurzus Irányított beszélgetés Filmnézés a témához kapcsolódóan Szerepjáték drámapedagógiai eszközökkel

A megvalósítás lehetséges szinterei:

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Irodalomterápiás foglalkozások (Hajnóczy Szalon)	Irodalmi alkotások segítségével önmagunk megfigyelése, beszélgetés	
Tematikus filmvetítés	Filmvetítés, beszélgetés, vita	
Hajnóczy Szalon foglalkozásai az elfogadásról, toleranciáról	Beszélgetés, filmrészletek, művészeti alkotások megfigyelése	
Diákönkormányzat egyes foglalkozásai	Disputa, irányított beszélgetés	
Egyéb, éves munkatervben megjelenő szintek		Intézményi költségvetési keretből

6.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget biztosítanak arra, hogy a tanulók elsajátítsák azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Ennek révén kialakul bennük a szűkebb és tágabb közösséghez való tartozás, a hazaszeretet érzése.

Célok:

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

Időkeret:

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13–14.
Órakeret	2	2	2	1	1

Évfolyam /óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek
9/1	Közösséghez tartozás, hazaszeretet	Véleményalkotás, hatékony kommunikáció, önkifejezés, információszerzés és fel- dolgozás	„Gyökereim” – Lakóhelyed, szülőfölded ismerete, szeretete. A hely, ahonnan származom	Egyéni felkészülés, könyvtár- és internet használat Gyűjtőmunka, rendszerzés
9/2	Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai	Állampolgári azonosságtudat és nemzettudat kialakítása és fejlesztése, kognitív kompetencia	Városunk ismerete, helye, szerepe régiónkban. Pécs nevezetességeinek megismerése.	Kutatómunka, könyvtár, internet, gyűjtőmunka, rendszerzés, forráselemzés, projektmunka
10/1	A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene	Identitás alakítás, információszerzés és feldolgozás, rendszerező képesség Megfigyelőképesség, koncentráció	„Kitárul a világ!” – hazánk és Pécs az Unióban. A világörökség pécsi helyszínei.	Városismereti séta, filmvetítés, városismereti teszt
10/2	Nemzetünk kapcsolódása Európához	Lényeglátás, rendszerező- képessé, auditív figyelem fejlesztése	Nemzeti hagyományaink, kulturális örökségünk ismerete, ápolása.	Forráselemzés, irányított beszélgetés, könyvtár- és

		Információszerzés és fel- dolgozás	Pécs és a megye művészi élete, városunk híres szülöttei	internet használat, gyűjtőmunka, rendszerezés
11/1	Nemzetünk kapcsolódása Európához	IKT-s eszközök használatának fejlesztése, kooperáció fejlesztése, értékorientáltság, kritikai gondolkodás	A magyarság helyzete az Unióban. Az Unió története, jogosítványaink.	Forráselemzés, beszélgető kör, Internet
11/2	A határon túli magyarság.	Értékorientáltság, kritikai gondolkodás, önkifejezés, nyitottság	A határainkon kívül élő magyarság helyzete. A kisebbségi jogok érvényesülése.	Irányított beszélgetés, könyvtár- és internet használat, gyűjtőmunka, rendszerezés
12/1	Hagyományok ápolása	Felelősségtudat Kognitív képességek Célorientáltság Digitális kompetenciák	Nemzeti és nemzetiségi hagyományok ápolása - a népi kultúra továbbélése napjainkban.	Filmvetítés a témához kapcsolódóan Irányított beszélgetés. Forráselemzés
13-14/1	Előítéletek.	Önálló gondolkodás, véleményalkotás, társas kapcsolatok fejlesztése, vitakultúra fejlesztése	Az idegenekkel szembeni előítéletek.	Filmnézés a témához kapcsolódóan, beszélgetőkör, forráselemzés

A megvalósítás lehetséges szinterei:

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Hajnóczy Napok	Hagyományos szervezési és lebonyolítási formák	Alapanyagköltség, terem bérlet, jutalmazás, belépődíjak, útiköltség, vendéglátás
Gólya Napok	Vetélkedő, avatás, városnézés, ismerkedési est	Útiköltség, buszjegy, belépődíj, alapanyagköltség, díjazás, vendéglátás
Parlamenti látogatás	Tanulmányi kirándulás	Belépődíjak, útiköltség
Hajnóczy-feszt	Hagyományos szervezési és lebonyolítási formák	Alapanyagköltség, jutalmazás, vendéglátás
Bro'koli rádió	Műsorszerkesztés	Adathordozók, technikai eszközök
„Kredenc” c. online újság szerkesztése	Hagyományos kollégiumi foglalkozás, lapszerkesztés	Alapanyagköltség
Filmklub	Filmvetítés, elemzés	Adathordozók, technikai eszközök, vendéglátás
Képzőművészeti-kiállítások Kör	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	Belépődíj, útiköltség
Emléknapok, nemzeti ünnepeink, ünnepélyek, megemlékezések	Faliújság készítése	Anyagköltség, koszorúzás, zászló, fellépők díjazása
Versmondó verseny	Hagyományos megyei verseny	Díjazás, vendéglátás, zsűri
Történelem szakkör	Felkészítő foglalkozások	Segédanyagok, tankönyvek
Egyéb, éves munkatervben megjelenő szintek		Intézményi költségvetési keretből

6.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségének felismerését. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

A közösségi tevékenységek gyakorlásával a diákok átélhetik annak jelentőségét, hogy mit is jelent a felelős állampolgári részvétel a közügyekben a közösség és az egyén számára egyaránt.

Célok:

A kollégiumi foglalkozások célja, hogy tudjanak empátikus készséggel, felelősséggel dönteni életvezetésüket érintő ügyekben. Ismerjék meg az állampolgári érdekérvényesítés jogszerű, eredményes formáit. Erősödjön szóbeli, írásbeli vitakészségük. Legyenek képesek érvelni és kulturáltan dönteni. Ismerjék fel, hogy a kollégiumi DÖK-i tevékenység gyakorlása segíti őket felnőttként döntéseik meghozásában. Készüljenek fel az ifjú felnőtt életvitelre, a szokások tudatos felépítésére, a szükséges ismeretek megszerzésére, gyakorlására. Empátikus készséggel, felelősségtudattal döntsenek életvezetésüket érintő kérdésekben, konfliktusok esetén ismerjék a demokratikus konfliktuskezelő technikákat.

Időkeret:

évfolyam	9	10	11	12	13-14
óraszám	2	2	2	1	2

Évfolyam/ óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek
9/1	A demokratikus jogállam felépítése A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása	• érdekérvényesítési készség fejlesztése • empátia, felelősségérzés fejlesztése • együttélés szabályainak erősítése	Jogok és kötelezettségek, a DÖK munka megismerése, tájékozódás a jogok, kötelezettségek érdekérvényesítési eszközrendszerében. A diákok helye az iskolai és kollégiumi közösségben, elvárásaik, működési rendjük, szabályozóik megismerése A közösségek hagyományainak, értékeinek, névadójának megismerése, ápolása.	• részvétel a DÖK tevékenységben • helyzetgyakorlatok • kommunikációs gyakorlatok • vita
9/2	A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása	• demokratikus készség fejlesztése • kritikai gondolkodás fejlesztése	Demokratikus készségek fejlesztése	• Outdoor csoportépítés és készségfejlesztés • Párbeszédkör

10/1.	A felelős állampolgári magatartás jelentősége	• felelősségvállalás fejlesztése • kritikai gondolkodás fejlesztése	Magánérdek, közérdek (társadalmi normák, beilleszkedés, autonómia) „Gazdag szegények- szegény gazdagok”	• irányított beszélgetés • szerepjáték • életvonal megbeszélés • vita
10/2.	A felelős állampolgári magatartás jelentősége	• empátia, együttműködés, konfliktuskezelés fejlesztése	Az egyén a kollégiumi közösségben. Kapcsolatfejlesztő gyakorlatok. „Ki nevet a végén?”	• szituációs játékok • énhatékonyság értékelés • szóforgó
11/1	A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása	• demokratikus készség fejlesztése • empátia, együttműködés, konfliktuskezelés fejlesztése	Szociális készségek (empátia, kooperáció) „Csak a törvény a tiszta beszéd” – szabályalkotás, normakövetés	• tanulói információgyűjtés • elemző témafeldolgozás • projekt módszer • gyűjtőmunka az interneten • szituációs játék • kommunikációs gyakorlatok
11/2	Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	• önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés fejlesztése	Én és a közösség: ahogy látnak engem	• teszt, kérdőív • esettanulmány

			Az értékelés kultúrája, konfliktusok és technikák ismerete	• kapcsolatépítő fejlesztő gyakorlatok • szituációs játék • drámajáték • történetpiramis
12/1	Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	• demokratikus készség fejlesztése • empátia, együttműködés, konfliktuskezelés fejlesztése	Civil kezdeményezések.	- Információs kártyák, - szituációs játékok, - Internet
13-14. évf./1	Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	• kritikai gondolkodás fejlesztése • kreativitás fejlesztése	Helyünk a társadalomban: amit az ifjú felnőtt állampolgároknak tudni kell Társadalmi szerződés „Tanulj élni jogaiddal, és ne feledd kötelességeid!”	• társadalomismereti teszt • irányított beszélgetés • információgyűjtés • szállóigék, közmondások • helyzetgyakorlatok • szituációs játék • gyűjtőmunka az interneten • interjú, kutatás
13-14. évf./2	Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet	• kritikai gondolkodás fejlesztése • kreativitás fejlesztése	Együtt másokért. Szociális érzékenységet fejlesztő közösségi projektek	• öntevékeny irányított tanulómunka • csoportmunka • gyűjtőmunka az interneten

A megvalósítás lehetséges szinterei:

Az állampolgárságra, demokráciára nevelés témakör feldolgozásához kapcsolódó hagyományos kollégiumi rendezvények, módszereink és foglalkozásaink:

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Csoportvezetői foglalkozás	szituációs és kommunikációs gyakorlatok	- papír, karton, íróeszközök, pendrive - alapanyagok költsége
Gólyahetek Gólya avató	játékos vetélkedő	- feladatok anyagköltsége - jutalmazás - elsősök ajándékozása
Diák Fórum	diákgyűlés	közösségért végzett munka díjazása
Európa Nap	előadás	díjazás
DÖK gyűlés	közgyűlés	esetenként felmerülő költségek
„Játsszunk demokráciát!” DÖK Képzés	Játékos DÖK-foglalkozás	Feladatok anyagköltsége
Hajnóczy Napok	vetélkedők	díjazás, jutalmazás, oklevelek
DÖK Nap	közösségépítő játékok	játékokhoz szükséges anyagköltség, jutalmazás
Egyéb, éves munkatervben megjelenő szinterek		Intézményi költségvetési keretből

6.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumi foglalkozások, rendezvények fontos feladata, hogy olyan kompetenciákat sajátíttasson el a tanulókkal, amelyek segítik a társadalomba való beilleszkedésüket. Az egyik legfőbb pedagógiai cél a konstruktív életvezetésre képes autonóm személyiség, aki szociálisan értékes és egyénileg is eredményes.

A nevelő hatások sikere a személyiség, mint belső feltételrendszer ösztönző erején áll, vagy bukik. Ezeket a motiváló erőket, szükségleteket kell kifejlesztenünk.

Önmagunk ismerete identitásunk alapja, az egzisztenciális jelentőségű döntések mércéje, a viselkedésünk magas szintű szabályozója. E tudás, viszonyítási pont nélkül az ember csupán szokások és az öröklött mechanizmusok szintjén létezik.

A kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret szilárd elméleti és tapasztalati alapjai, ezáltal lehetőséget biztosít mások helyzetébe történő beleélés képességének kialakítására, mások elfogadására. Ezek a képességek elősegítik, hogy kulturált közösségi élet alakuljon ki a kollégiumban.

A kollégiumi közeg, a kortárscsoport hatása alkalmas arra, hogy az önismeret és az egyéni fejlesztés mellett, a közösségi értékeket is megismertesse.

A témakör foglalkozásain a diákokat reális önismeretre, az emberi kapcsolatokat segítő és akadályozó tényezőkre kell felkészíteni.

A pusztán megismerés, önismeret mellett a fejlesztés is nagy hangsúlyt kap az érzelmek felismerésében és kifejezésében, valamint a különböző érzelmi állapotok átélésében és hatékony kezelésében.

A közösségi lét, a csoporthoz való tartozás, az egymás közötti interakciók elősegítik a reális énkép és az önértékelés kialakulását, melyek a személyiségfejlődést teszik lehetővé. Az önmegismeréshez szükség van ösztönzésre, hogy a diákok vállalni tudják önmagukat. Az önismereti folyamatot önelfogadás követi. Fontos célja az önismereti foglalkozásoknak, hogy a diákok identitása, értékrendszere, jövőképe kialakult és stabil legyen. Ennek érdekében az önismereti foglalkozások során felméri, tudatosítja, megerősíti azonosságtudatukat, megfelelő irányba terelik jövőképüket, értékrendjüket.

Célok:

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóknak a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetben legyen képes a lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

Időkeret:

évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	14. évf.
óraszám	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra

Évfolyam /óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek
9./1.	Hangolódjunk egymásra	Pozitív magatartási és viselkedési szokások kialakítása Együttműködés fejlesztése, értékrend megismerése és formálása Döntésképeség fejlesztése önismeret együttműködési készségek problémamegoldó készségek csoportos tanulás reflexió	Magatartás, viselkedés. - Az értékeink - Az énkép és a viselkedés - A társak viselkedésének bemutatása, visszajelzés lehetősége	Szituációs játékok - Kérdőív - Teszt - Beszélgetés, vita - Csoportos játékok
10./1.	Kapcsolat-fejlesztés	Kommunikációs készség fejlesztése - Empátia - Felelősségvállalás -	Az emberi megnyilvánulások értelmezése és elemzése:	Irányított beszélgetés - Vita - Többen ugyanarról - Szerepjáték - Közös szövegfeldolgozás. Projektmunka.

		Tolerancia - Szabályalkotás, szabálykövetés- Együttműködés Döntésképeség	Viselkedés társas környezetben A társmegismerés automatizmusa: Szólások és közmondások Értékek, értékrendek, erkölcsi tulajdonságok	
11./1.	Az énkép- énideál távolsága Kulturális önismeret	Énkép-énideál optimális távolsága távolságának meghatározása Önállóság, önszabályozás, tolerancia, bizalom. Kognitív kompetencia: információfeldolgozás, problémaazonosítás, rugalmasság Társas kompetencia: empátia, kommunikációs készségek	Utazás, mások megismerése és az önismeret	Frontális csoportmunka; kooperációs munkaforma; beszélgetőkör, szóforgó

12./1.	Falvak, kultúrák II.	Konfliktuskezelés Együttműködés Önismereti kompetencia: identitás, önszabályozás (nyitottság) Szociális kompetenciákhoz kapcsolódó kognitív folyamatok	Egymás mellett élő erkölcsi felfogások - Idősek és fiatalok – Generációs ellentétek	Vita, kagylómódszer Csoportmunka: közös szövegfeldolgozás
13./1.	Önbizalom, önérvényesítés	Az önbizalom, önérvényesítés fejlesztése.	Önértékelés vizsgálata, az önérvényesítő magatartás formái, az önbizalom fejlesztése.	Önértékelő kérdőív felvétele, értékelése. Kötetlen beszélgetés.
14./1.	Reális énkép, önismeret	Az önbizalom, önérvényesítés fejlesztése. Az énkép kontrollja, segítség a kiigazításra, árnyalásra.	Az énkép és az íráskép által meghatározható személyiségjegyek összevetése	Önjellemzések elkészítése, Internet

A megvalósítás lehetséges szinterei:

Esemény	Módszer	Finanszírozás
Csoportvezetői foglalkozások	Kérdőívek, tesztek, beszélgetés, filmvetítés	Papíráru, szakirodalom, projekt és kooperációs munkaforma alkalmazásához eszközök
Pályaválasztási témahét	Előadások, vetélkedők, tesztek, pályaválasztási tanácsadás, alumni találkozó	papíráru, előadói díjak (egyetemi előadók, grafológus, alumni-tagok)
Önismereti szakkör	Szakköri munka-munkaterv alapján	Eszközök, papíráru
Egészéjszakai témahét Hajnóczy-feszt	Előadások, életvezetési tanácsadás, filmvetítés	Papíráru
Egyéb, éves munkatervben megjelenő szintek		Intézményi költségvetési keretből

6.6. Családi életre nevelés

A témakör tartalma, fejlesztési tevékenységei kiemelkedően fontosak a diákok felnőtt életmódra szocializálásában. Olyan képességek, készségek fejlesztéséhez segíti tanulóinkat, amelyek birtokában kialakulhat korszerű családszemléletük. Segítséget nyújt a tanulók felelősségteljes döntéseikhez, hogy a család, mint a társadalom alapkőve újra megkapja azt a figyelmet és tiszteletet, ami alapvető szerepéhez kapcsolódik. A kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. A kamaszkorban kiépülő párkapcsolatoknak is fontos szerepe van a későbbi családi közösség kialakításában. Egymás tisztelete, a másik iránt érzett felelősség, az erkölcsi értékek

kialakítása döntő jelentőségű, melyben a kollégiumi nevelésnek fontos szerepe van. A kollégiumnak foglalkoznia kell a szexuális nevelés kérdéseivel is.

Célok:

A tanulók készüljenek fel a családi életvezetésre, szerepeik betöltésére, az önálló, önellátó felnőtt létre pozitív jövőképpel, családi munkamegosztással, tudatos pénzgazdálkodással. Tudatosuljon a harmonikus párkapcsolat, a családtervezés, a családalapítás és felelősségvállalás fontossága.

Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

Sajátítsanak el olyan készségeket, amelyek segítik őket felkészülni a boldog, harmonikus társas kapcsolatokra. Ismerjék fel, hogy a család életük értelme, boldogságuk forrása.

Legyenek jártasak a háztartásvezetésben a mai eszközök célszerű, takarékos, balesetmentes használatában. Alakítsák ki egyéni, gazdaságos munkamódszereiket.

Tartsák meg a családi házból hozott humánus értékeket, és törekedjenek arra, hogy a foglalkozásokon megismert értékek egymás iránti felelősségérzettel épüljenek be személyiségükbe.

Tudjanak empátiával, készséggel, felelősséggel dönteni életvezetésüket érintő ügyekben.

Készüljenek fel az ifjú felnőtt életvitelre, a szokások tudatos felépítésére, a szükséges ismeretek megszerzésére, gyakorlására. Felelősségtudattal döntsenek életvezetésüket érintő kérdésekben, konfliktusok esetén ismerjék a demokratikus konfliktuskezelő technikákat.

Időkeret

évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.
óraszám	1 óra	2 óra	2 óra	3 óra	3 óra

Évfolyam /óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek
9/1	Én és a család A család szerepe régen és ma, jellemzői	Szociális és kommunikációs kompetencia Eligazodás a biztonságos életvezetésben Nyitottság Tolerancia Önbizalom Önbemutató, önkritikai készség	Családi <i>hagyományok</i> , szokások <i>Kapcsolatépítő szokások</i> , <i>szerepvállalások</i> , munkamegosztás a családban <i>Családi értékek</i> , családi <i>rend</i> , harmonikus család A gyerek helye a családban	interjú, kutatás, családfa dicséretkártya
10/1	Én és a család Barátság, szeretet, szerelem szerepe az ember életében, társismeret, felkészülés a családi életre	Eligazodás a biztonságos életvezetésben Felelősségvállalás képessége Érték szerinti választás Kommunikációs készség fejlesztés Társas befolyásolás Gyors helyzetfelismerés Társismeret	<i>Barátság, szeretet, szerelem</i> fogalma, értelmezése Kapcsolatok teremtése Életervek, életcélok A kapcsolatépítés harmóniája	irányított beszélgetés motiválás teszt kérdőív szituációs játék csoportmunka drámajáték dicséretkártya
10/2	Konfliktusok a családon belül A családon belüli szerepek	Kommunikációs készség fejlesztés Társas befolyásolás	Generációs konfliktusok, testvérek közötti rivalizálás, női és férfi szerepek	Drámajáték, szituációs játék csoport munka

	Konfliktuskezelési technikák			
11/1	Én és a család A családi életre felkészítés, nemi szerepek, partnerkapcsolatok	Speciális kompetenciák fejlesztése Nemi, generációs, kulturális kötődés Felelősségvállalás Választás, döntés képessége Szerepek, személyes kompetenciák Problémamegoldás Eligazodás a biztonságos életvitelben Eligazodás a valós élethelyzetekben	Kulturált <i>szexuális magatartás</i> értelmezése, harmónia a párkapcsolatban A <i>serdülőkori személyiség</i> változásai a társas kapcsolatban, az <i>értékalapú választás</i> fontossága	irányított beszélgetés problémafelvetés, vita önismereti teszt értékcsokor motiváció dicséretkártya
11/2	Én és a család Szenvedélybetegségek hatása a család életére	Felelősségvállalás Választás, döntés képessége Szerepek, személyes kompetenciák Problémamegoldás Eligazodás a biztonságos életvitelben Eligazodás a valós élethelyzetekben	Drogok, alkohol, szerencsejáték függőségének hatásai a család mindennapi működésére	helyzetgyakorlat szituációs játék elemzése drámajáték film interaktív feldolgozása
12/1	Én és a család Családi életre felkészítés, felkészülés a felnőtt	Speciális kompetenciák fejlesztése Problémamegoldás, konfliktuskezelés Felelősségvállalás Együttműködés Választás és döntés képessége	A családi élet szervezése, a <i>családi rend, konfliktusok</i> és azok megoldási módjai	helyzetgyakorlat szituációs játék elemzése teszt, vita, irányított beszélgetés gyűjtött élmény feldolgozása

	szerepekre, az ideális család I.	Konszenzus és kompromisszum készség kibontása Segítő életmódra nevelés Szociális képességek, kreativitás növelése		kommunikációs gyakorlatok drámajáték
12/2	Én és a család Családi életre felkészítés, felkészülés a felnőtt szerepekre, az ideális család II	Speciális kompetenciák fejlesztése Problémamegoldás, konfliktuskezelés Felelősségvállalás Együttműködés Választás és döntés képessége Konszenzus és kompromisszum készség kibontása Segítő életmódra nevelés Szociális képességek, kreativitás növelése	<i>Nemi erkölcs</i> , hűség, felelősség, megbízhatóság	helyzetgyakorlat szituációs játék elemzése teszt vita irányított beszélgetés gyűjtött élmény feldolgozása kommunikációs gyakorlatok drámajáték
12/3	Én és a család Távolságok a családban	Speciális kompetenciák fejlesztése Problémamegoldás, konfliktuskezelés Felelősségvállalás Együttműködés Választás és döntés képessége	Külföldi munkavállalás, tanulás okán „szétszakított családok” előnyei és hátrányai	irányított beszélgetés helyzetgyakorlat szituációs játék elemzése vita

13/1	Én és a család Felkészülés a családi életvezetésre I.	Speciális kompetenciák fejlesztése Felelősségvállalás, tudatosság képessége Eligazodás képessége a biztonságos életvitelben Önálló kritikus döntés képessége élethelyzetekben, szerepekben Társas befolyásolás kontrolljának képessége Célkitűzés, tervezés, empátia	Párválasztás, házasság, <i>családtervezés, élettervek, életcélok</i> A házasságkötés előtti kapcsolati szokások a fiatal felnőtt személyiségeknél	a családi élet tesztje kötetlen beszélgetés kérdezz-felelek dicséretkártya
13/2	Én és a család Felkészülés a családi életvezetésre II.	Speciális kompetenciák fejlesztése Felelősségvállalás, tudatosság képessége Eligazodás képessége a biztonságos életvitelben Önálló kritikus döntés képessége élethelyzetekben, szerepekben Társas befolyásolás kontrolljának képessége Célkitűzés, tervezés, empátia	Eljegyzés, együttélés, próbaházasság A házasság célja, az <i>emberi párkapcsolatok jellemzői és feltételei</i>	a családi élet tesztje kötetlen beszélgetés kérdezz-felelek dicséretkártya

13/3	Konfliktuskezelés és erőszakmentes kommunikáció Konfliktusok a családban	Önálló kritikus döntés képessége Empátia, Együttműködés Problémamegoldás, Segítő életmódra nevelés, Speciális kompetenciák fejlesztése	Konfliktusok típusai, verbális és nonverbális jelek a vitában, a megbocsátás szerepe a feszültségoldásban.	Szituációs játékok, kötetlen beszélgetés, helyzetgyakorlat
------	---	---	---	--

A megvalósítás lehetséges színterei:

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Előadások meghívott szakemberekkel	orvos, védőnő, pszichológus, rendőrség, családjóléti szolgálat, kortárs segítő, nagycsaládosok egyesülete	Előadók díjazása
Egészség-napok témahét	tematikus programsorozat	Jutalmazás, anyagköltség, lebonyolítási költség
Konfliktuskezelés		anyagköltség
Mediáció		anyagköltség
Hagyományos családi ünnepek	Kollégiumi Mikulás, Karácsony,	Lebonyolítási, anyag költség
Egyéb, éves munkatervben megjelenő színterek		Intézményi költségvetési keretből
Csoportvezetői foglalkozások	kiscsoportos témafeldolgozás	anyagköltség

6.7. Testi és lelki egészségre nevelés

A testi és lelki egészség, a tudatosan felépített életviteli szokások rendszere és a helyes életritmus a kiegyensúlyozott és boldog élet alapja. A kollégiumi nevelésben olyan pozitív attitűdök kialakítására, készségek és kompetenciák fejlesztésére törekszünk, amelyek a tanulók életminőségét jó irányban befolyásolják.

A nevelés során a tanulók megismerik és megtanulják egyrészt a betegségek, balesetek, káros függőségek megelőzésének módjait, másrészt a harmonikus élet értéként való tiszteletét.

A kollégiumi nevelési program segítséget nyújt a helyes táplálkozás és higiéniai szokások kialakításához és megszilárdításához, valamint a megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgás szükségességének megértéséhez és gyakorlásához.

Feladatunknak tekintjük, hogy a diákokban tudatosuljon az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatása.

Alapvető feladatunk, hogy diákjaink a szociális kompetenciák fejlesztése révén a harmonikus kapcsolatok létesítésében és fenntartásában hasznos magatartási és viselkedési szokásokat sajátítsanak el. Foglalkozunk a szexuális kultúra és örömteli párkapcsolatok kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelésnek részét képezi a kollégium tereinek, lakókörnyezetének esztétikus, kellemes kialakítása és rendeltetésszerű használata.

Kollégiumunk hagyományos rendezvényei hozzájárulnak a felsorolt célok eléréséhez.

Célok:

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

Időkeret:

évfolyam	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	14. évf.
órakeret	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra

Évfolyam/ óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek
9/1	Testi és lelki egészség re nevelés	• Felelősségvállalás • Helyzetfelismerés • Kritikai gondolkodás • Döntési képesség • Természettudományos kompetenciák	Egészségkárosító szokások hatásai az egészségre. A függőséghez vezető lépések megismerése és megelőzése (dohányzás, alkohol, drog és egyéb szenvedélybetegségek). „Ne szívd mellre!”	• Filmelemzés • Csoportmunka • Tapasztalatcsere • Drogismereti teszt • Hagyományos Egészség Témahét • IKT-s eszközök használata
9/2	Testi és lelki egészségre nevelés	• Felelősségvállalás • Identitás • Érzelmek kezelése • Tudatosság • Együttműködés • Természettudományos kompetenciák	Az egészséges szexuális élet alapvető ismeretei. Nemi szerepek. Fogamzásgátlás módszerei.	• Hagyományos Egészség Témahét (meghívott nőgyógyász) • Filmvetítés • Csoportmunka • Megbeszélés • Vita

10/1	Testi és lelki egészség re nevelés	• Problémakezelés • Felelősségvállalás • Környezettudatosság • Természettudományos kompetenciák • Kritikai gondolkodás	Szűrővizsgálatok szerepe és fontossága. Személyes higiénia. Egészségkárosító anyagok a környezetünkben. Környezetkímélő alternatív módszerek és anyagok a háztartásban.	• Tapasztalatgyűjtés- és csere • Csoportmunka • Gondolattérkép • Hagyományos Egészség Témahét • Megbeszélés • Reklámelemzés
10/2	Testi és lelki egészségre nevelés	• Mérlegelési képesség • Problémakezelés • Érzelmi tudatosság • Felelősségvállalás • Nyitottság • Belső kontroll • Figyelem, összpontosítás	Önvizsgálat, önmegfigyelés. Relaxációs technikák megismerése. „Stressz-relax”	• Önismereti teszt • Agykontroll • Jóga • Helyzetelemzés • Meditáció • Sport, tánc, aerobik

11/1	Testi és lelki egészség re nevelés	• Elemző készség • Összehasonlítás • Véleményalkotás • Következtetés • Kritikai érzék • Önismeret	„Ami a testünkre hat” Ételünk, italunk, káros hatások – felelősségünk. Hogyan kerülhetjük el, hogy áldozattá váljunk.	• Csoportmunka • Frontális munka • Feladatlap • Szerepjáték
11/2	Testi és lelki egészségre nevelés	• Kommunikáció • Problémakezelés • Vitakészség • Együttműködés • Érdekvényesítés fejlesztése • Mediációs képesség • Többszemponú megközelítés	Értékkonfliktusok. Konfliktushelyzetek felismerése és kezelése. Módszerek. Érdekegyeztetés- és érvényesítés. Empátia.	• Helyzetelemzés • Figyelmezés • Szerepjáték • Vitatechnika • Mediáció gyakorlása

12/1	Testi és lelki egészség re nevelés	• Megfigyelőképesség • Felelősségvállalás • Törődés másokkal • Természettudományos kompetenciák • Segítségkérés	Felelősség önmagunkért. Táplálkozási rendellenességek és megelőzésük, felismerésük. Függőségek. Személyiségzavarok felismerése.	• Történetelemzés • Filmelemzés • Tapasztalatcsere • Mániás család játék • BMI számítás • Csoportmunka • Dokumentumelemzés • IKT-s eszközök használata • Hagyományos Egészség Témahét
12/2	Testi és lelki egészségre nevelés	• Kommunikáció • Megfigyelőképesség • Önismeret • Önállóság • Hitelesség • Felelősségvállalás	A lelkiileg, érzelmileg érett fiatal felnőtt ismervei. Felkészülés a felnőtt szerepekre.	• Gondolattérkép • Beszélgetés • Csoportmunka • Tapasztalatcsere

13/1	Testi és lelki egészségre nevelés	• Empátia • Szolidaritás • Véleményalkotás • Előítélet- mentesség • Többszemponútú megközelítés	Sztereotípiák, előítéletek. Sérült emberek helyzete. Az állatok szerepe a lelki egészség fenntartásában, állatvédelem.	• Beszélgető kör • Csoportmunka • Tapasztalatcsere • Képelemzés
13/2	Testi és lelki egészségre nevelés	• Döntési képesség • Felelősségvállalás • Kommunikáció • Együttműködés	Az emberi szükségletek rendszere. Szükségletpiramis.	• Csoportmunka • Gondolattérkép • Szükségletpiramis elemzése • Megbeszélés

14/1-2	Testi és lelki egészség re nevelés	• Kommunikáció • Önálló munkavégzés • Nyelvi kompetenciák fejlesztése • Kutatási technikák elsajátítása	A longevity szemlélet alappillérei: alvás, egészséges táplálkozás, testmozgás, helyes légzés és szociális kapcsolatok, időben elvégzett szűrővizsgálatok és hatásuk az egészséges, hosszú élet megvalósulására.	• Kutatás • IKT- s eszközök használata • Beszélgetés, vita • Projektmunka
--------	--	--	---	--

A megvalósítás lehetséges szinterei:

A testi és lelki egészségre nevelés témakör feldolgozásához kapcsolódó hagyományos kollégiumi rendezvények, módszereink és foglalkozásaink.

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Egészség- és környezettudatos kérdőív kitöltése.	teszt, felmérés, értékelés	
Hagyományos Egészség hét • Egészséges életmód előadások • Szervezett sportprogramok • Drogprevenciós projekt • Vetélkedő	Interaktív Előadások Vetélkedők Filmvetítés Mozgásóra Kirándulás	Jutalmazás, belépődíj, tiszteletdíj
Gerincjoga	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	Jógaszönyegek
Kondi edzés	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	Eszközkarbantartás, eszközpark bővítés
Labdarúgás	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	Eszközkarbantartás, eszközpark bővítés
„Gyűjtsd a percek!” - futóprogram	Egyéni szabadidős mozgástevékenység, félév végén összesített eredmény	Eszközkarbantartás, díjazás
Hagyományos sportszakkörök	Szakköri munka	Eszközigény, bérleti díjak
Csocsó házibajnokság	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	Díjazás
Más intézmények által szervezett sportversenyeken való részvétel	Versenyek	Utazási költség
Hajnóczy- feszt	Sportbemutatók	Felmerülő költségek.

6.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, a segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. A hátrányos helyzetűek iránt érzett felelősség, és az értük végzett önkéntes feladatvállalás megfelelő módon segíti a szociális érzékenység kialakulását a tanulóknál.

A szűkebb és tágabb környezetükben végzett önkéntes feladatvállalás fontos személyiségfejlesztő hatással bír.

Célok:

Feladatunknak tekintjük a segítő magatartás kialakítását, az önkéntes feladatvállalási hajlandóság beépülését, megszilárdítását az iskola pedagógiai programját erősítve.

A kollégium adottságainál fogva alkalmas arra, hogy egy lakóközösség pedagógiai, kulturális központjává válhasson, erősítse a tanulók és közösségeik iránti felelősséget, bizalmat, szeretetet, segítőkészséget, elősegítse a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikereit.

Időkeret:

évfolyam	9	10	11	12	13-14
óraszámok	2	2	2	1	1

Évfolyam /óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak, tevékenységek	Módszerek
9. évf.				
1.	Összetartozás és együttérzés	- segítő magatartás kialakítása - empátia fejlesztése	Alapfogalmak megbeszélése (hátrányos helyzet, fogyatékkal élők) Fogyatékkal élő ember nehézségei A nemzet, a nemzetiség, az etnikai kisebbség fogalma. Magyarországon élő kisebbségek.	Filmvetítés Frontális munka - beszélgetőkör
2.	Összetartozás és együttérzés	- segítő magatartás kialakítása - empátia fejlesztése	Fogyatékkal élő ember életvezetési problémái	Beszélgetés
10. évf.				
1.	Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás	- motiváció kialakítása/megerősítése az önkéntes feladatvállalás iránt	Fogalmak megbeszélése (társadalmi felelősség-vállalás és szolidaritás, vállalati felelősség-vállalás CSR) jelentősége	- Kutatómunka: hogyan jelenik meg a vállalati kultúrában a karitatív tevékenység, a jótékonyági program, az esélyegyenlőség - egyéni/csoportos kiselőadások - saját tapasztalatok megbeszélése

2.	Önkéntes feladatvállalás másokért	- motiváció kialakítása az önkéntes feladatvállalás iránt - a segítő magatartás fejlesztése a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet iránt	Kollégiumért, településért végzett önkéntes munka lehetősége és jelentősége	Az önkéntes munkalehetőségek felkutatása és felajánlása - környezet tisztántartásáért végzett munka - tanulási segítség felajánlása
11. évf.				
1.	Összetartozás és együttérzés	- együttérzés, együttműködés, problémamegoldás fejlesztése - önkéntes feladatvállalás megvalósításának gyakoroltatása	Kollégiumért, településért végzett önkéntes munka lehetősége és jelentősége	- tanulási segítség (tartósan kórházban lévő beteg gyerekek vagy iskolatársak számára), - 9.-es kollégisták segítése a kollégiumi beilleszkedésének segítése - kollégiumi környezet tisztántartása - szelektív szemét gyűjtés
2.	Önkéntes feladatvállalás másokért	- saját élményű tanulás - felelősségvállalás másokért - segítő magatartás fejlesztése	Beteg-idős emberek élethelyzetének megismerése, segítségi lehetőségek megtalálása	Közösségi szolgálaton, gyakorlatok során szerzett tapasztalatok, élmények megbeszélése
12. évf.				

1.	Összetartozás és együttérzés	- segítő magatartás, az együttműködés, az empátia fejlesztése	Az önkéntes munka során megtapasztalt élethelyzetek bemutatása	- szituációs helyzetgyakorlatok, - élménybeszámolók - vita
13-14 évf.				
1.	Összetartozás és együttérzés	- saját élményű tanulás - felelősségvállalás másokért - segítő magatartás fejlesztése	- Az önkéntes munka során megtapasztalt élethelyzetek bemutatása	- szituációs helyzetgyakorlatok, - élménybeszámolók - vita

A megvalósítás lehetséges színterei:

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség témakör feldolgozásához kapcsolódó tervezett kollégiumi rendezvények, módszereink és foglalkozásaink:

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Csoportvezetői foglalkozások	szituációs és kommunikációs gyakorlatok	papír, karton, íróeszközök
Gólyahetek-témahét	Városnéző séták	buszjegy
Egészség hét	interaktív előadások filmvetítés	előadói tiszteletdíjak pendrive, filmek
Egyéb, éves munkatervben megjelenő színterek		Intézményi költségvetési keretből

6.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A mai társadalmi, gazdasági helyzetben kitüntetett szerepe van a természeti környezet megóvásának, ezért a környezettudatos magatartás, a környezetvédelem mindannyiunk számára nagyon fontos célkitűzés kell, hogy legyen. A tizenéves fiatalok azonban láthatóan kevésbé foglalkoznak környezeti kérdésekkel - vagy csak elméletben tartják ezt fontos feladatnak. Tetteikben, cselekedeteikben ez már kevésbé jelenik meg.

Ezért célunk, hogy diákjaink a kollégiumban eltöltött éveik alatt megismerjék a tudatos hulladékgazdálkodás jelentőségét, a szelektív gyűjtés és az újrahasznosítás fontosságát, valamint felismerjék saját felelősségüket a környezetvédelem terén.

Fontos, hogy megtanulják takarékosan, tudatosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használni az erőforrásokat, képesek legyenek a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására, a környezet védelmét elősegítő tevékenységekre, közös cselekvésekre.

Célok:

Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.

Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.

Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.

Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.

Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.

Váljék erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

Időkeret:

évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
óraszám	2	2	2	2	2

Évfolyam /óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek
9./1	Fenntarthatóság, környezettudatosság	- Ismerje fel az emberi tevékenységek természetre gyakorolt hatásait. (A természet és az emberi környezet egymásra hatása.)	1. Az ökológiai lábnyom.	Csoportmunka, problémamegoldás, frontális munka, adatok elemzése, IKT-s eszközök használata
9./2	Fenntarthatóság, környezettudatosság	- Alakuljon ki bennük a biztonság és fenntarthatóság tisztelete.	2. Ökológiai alapismeretek: környezeti tényezők változásainak hatása az élővilágra. Természeti értékeink és azok megóvása: nemzeti parkok, tájvédelmi körzetek és természetvédelmi területek.	Előadás, beszélgetés, Irányított beszélgetés, kirándulás, szervezés, IKT-s eszközök használata.
10./1	Fenntarthatóság, környezettudatosság	- Tudatosuljon a tanulóknál az átgondolt vásárlás fontossága, a családon belüli hulladék termelés minimalizálásának fontossága, s az az elv, miszerint a keletkező hulladékot a legnagyobb	1. Környezeti felelősségünk. A környezettudatos fogyasztói magatartás. A termékek életútja. Hulladékgazdálkodás. „Hulla-, hulla-, hulladék” – kvízzjáték az újra hasznosításról	Frontális munka, csoportmunka, kooperatív tanulás, csoport szóforgó, játék, beszélgetőkör

		mértékben az újrahasznosítás útjára kell terelni.	és a hulladékkezelésről.	
10./2	Fenntarthatóság, környezettudatosság	- Ismerjék meg lakókörnyezetünk természeti értékeit.	2. A település környékének különleges természeti értékeiből fölkészült tanulók beszámolnak gyűjtésük eredményéről. A természetvédelem feladatai, szervezeti egységei. A Duna-Dráva Nemzeti Park területi egységei, különleges természeti értékei.	A nemzeti parknak és a hozzá kapcsolódó honlapoknak a tanulmányozása a számítógép teremben.
11./1	Fenntarthatóság, környezettudatosság	- Váljanak érzékennyé a globális problémák iránt. - Ismerjék fel az egyén felelősségét.	1. Vajon milyen lesz a világ jövője? Globális forgatókönyvek	Csoportmunka, plakátkészítés, döntéshozatal
11./2	Fenntarthatóság, környezettudatosság	- Ismerjék fel a káros anyag kibocsátás, valamint a háztartásban használt veszélyes anyagok környezetre gyakorolt hatását; a termékek életútjának nyomon követésén keresztül a veszélyes hulladékkezelés fontosságát.	2. „Csak ne az én kertembe...” A felelősségek rendszere és a környezetetika.	Egyéni munka, páros szóforgó, ötletbörze, beszélgetőkör, feladatlapok kitöltése

12./1	Fenntarthatóság, környezettudatosság	- Fejlődjön személyes (figyelem, kommunikáció, együttműködés, felelősségvállalás), kognitív (információkezelés, érvelés, több szempontú megközelítés, lényegkiemelés, kritikai gondolkodás, mérlegelés) és szociális (tájékozottság iránti igény, tudatosság, szervezőkészség) kompetenciájuk.	1. A világ jövője – az én jövőm	Csoportmunka, egyéni munka, prezentáció, beszélgetőkör, kerekasztal
12./2	Fenntarthatóság, környezettudatosság	- Képes legyen a tények ismeretében vitás helyzetekben véleményét kifejezni. - Legyen képes önálló gyűjtő- és kutatómunkát végezni; tudjon statisztikai adatokat elemezni, kérdéseket és összefüggéseket megfogalmazni, következtetéseket levonni, érvelni, társaival közösen együttműködni.	2. A világ jövője – az én jövőm I.	Csoportmunka, egyéni munka, prezentáció, beszélgetőkör, kerekasztal
13-14/1	Fenntarthatóság, környezettudatosság	- Az egyéni érzékenységük fejlődjön a globális világ problémái iránt. - Fejlődjön a vita és érvelő készségük.	„Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan” I.	Csoportmunka, egyéni munka, prezentáció, beszélgetőkör, kerekasztal

		- Legyen képes a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján felismerni.		Filmvetítés
13-14/2	Fenntarthatóság, környezettudatosság	- Az eddig megszerzett ismeretek és tudás épüljön be saját életvitelükbe.	„Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan” II.	Csoportmunka, egyéni munka, prezentáció, beszélgetőkör, kerekasztal Filmvetítés a témához kapcsolódóan

A megvalósítás lehetséges szinterei:

A fenntarthatóság és környezettudatosságra nevelés témakör feldolgozásához kapcsolódó hagyományos kollégiumi rendezvények, módszereink és foglalkozásaink.

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Hagyományos környezettudatosságra nevelés témahete - Egészség- és környezettudatos kérdőív kitöltése - Plakátverseny - Ökototo - Ökológiai lábnyom kiszámítása - Filmvetítés - Szelek-team környezettudatos vetélkedő - Környezet- és természetvédelmi előadások - Kirándulás - Ökonapok	kérdőív, felmérés, értékelés Interaktív előadások, vetélkedők, versenyek, filmvetítés, IKT-s eszközök használata	anyagköltség, útiköltség, díjazás, előadói tiszteletdíj, kesztyűk, szerszámok, palánták, gyógynövények, fűszernövények
–„Egy nap a kollégiumért!” a kollégium környezetének rendbetétele.	Közös takarítás, szemétszedés, szelektív hulladékgyűjtés	kesztyűk, zsákok
Szelektív hulladékgyűjtés a kollégiumban.	Szelektív hulladékgyűjtők használata a kollégiumban	
Tematikus csoportvezetői foglalkozások.	Hagyományos kollégiumi foglalkozás	

A tanulói szobák rendjének ellenőrzése, értékelése.	Hagyományos kollégiumi napi tevékenység, havi, félévi, év végi összesített eredmények	díjazás
Kirándulás	Kirándulás	utazási költség
Más intézmények által szervezett versenyeken való részvétel.	Versenyek	utazási költség

6.10. Pályaorientáció

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Ez az intézménytípus olyan feltételekkel rendelkezik, melyek az öntevékeny tanulói cselekvések révén biztosítják a képességeik kibontakoztatását, az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát. A különféle szakkörökön, tehetségműhelyekben, felkészítő foglalkozások segítségével képessé válhatnak arra, hogy pályaválasztásuk reális legyen.

Fontos a szerepe a tanuló sikeres életpályára való felkészítésének segítésében, személyiségének fejlesztésében, tehetségének kibontakoztatásában.

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – az iskolával együttműködve átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A pályaválasztáson túl egyben felkészülhetnek a választott életpályára is.

A pályaorientáció a felnőtt lét szerepeire készít fel.

Célok:

A kollégium segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását.

A foglalkozások tudatosítsák a tanulóknak saját pályaválasztási lehetőségeiket, megtanuljanak tájékozódni a pályaválasztás dokumentumaiban, megértsék a munkahelyi feladatokat és elvárásokat, tudatosodjon bennük, hogy életük során többször pályamódosításra kényszerülhetnek. Ismerjék fel az egész életen át tartó tanulás fontosságát.

Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.

Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

Időkeret:

évfolyam	9	10	11	12	13-14
óraszám	2	2	2	2	2

Évfolyam /óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalom	Módszerek
9/1.	Különféle életpályák bemutatása	- önismeret fejlesztése - kommunikációs készség fejlesztése	A pályaválasztás pszichés összetevőinek feltárása (motiváció, érdeklődés képességek, adottságok feltárása, tudatosítása)	- kommunikációs gyakorlatok - internetes tesztek kitöltése - Gondolattérkép - Motivációt, érdeklődést felmérő tesztek - Húsz tevékenység, amit szeretnék csinálni https://hajnoczy-koll.hu/karrierkozpont/
9/2.	Különféle életpályák bemutatása	- legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit - önismeret fejlesztése	Motivációt, érdeklődést felmérő tesztek kitöltése, értékelése, csoportos megbeszélése	- tesztfeladatok - internetes tesztfeladatok https://hajnoczy-koll.hu/karrierkozpont/
10/1	Továbbtanulási lehetőségek	Digitális kompetencia és önismeret fejlesztése	Tájékozódás a pályaismeret dokumentumaiban, ismeretforrásaiban	- Pályaválasztás - Pályaorientáció tanári kézikönyv https://hajnoczy-koll.hu/karrierkozpont/
10/2	Tevékenységek és szakmák bemutatása.	- ismeretek fejlesztése a választott szakmával kapcsolatban - önismeret fejlesztése - pályamódosítások tudatosítása	Foglalkozás-bemutatók „A jó pap is holtig tanul.” I. Az egész életen át tartó tanulás	- beszélgetés - interjú - teszt - szituációs gyakorlatok https://hajnoczy-koll.hu/karrierkozpont/

11/1	Tevékenységek és szakmák bemutatása.	- pályamódosítások tudatosítása - önismeret fejlesztése	Foglalkozás-bemutatók „A jó pap is holtig tanul.” II. Az egész életen át tartó tanulás	- beszélgetés - interjú - teszt - szituációs gyakorlatok - szerepkártyák https://hajnoczy-koll.hu/karrierkozpont/
11/2	Tevékenységek és szakmák bemutatása.	- pályamódosítások tudatosítása - önismeret fejlesztése - munkahelyi elvárások tudatosítása	Foglalkozás-bemutatók „A jó pap is holtig tanul.” III. Az egész életen át tartó tanulás	- beszélgetés - interjú - teszt - szituációs gyakorlatok https://hajnoczy-koll.hu/karrierkozpont/
12/1	Továbbtanulási lehetőségek bemutatása	tájékozódási készség fejlesztése a pályaválasztási dokumentumokban	Eligazodás a pályaválasztási alapfogalmakban (felsőoktatás, szakképzés, Bolognai rendszer,	- Felsőoktatási tájékoztató www.felvi.hu https://hajnoczy-koll.hu/karrierkozpont/
12/2	A munka világa és jellemzői	Álláskeresési technikák tudatosítása	Az álláskeresés technikái: Állásinterjú, Önéletrajz, Motivációs levél	- Önéletrajz-gyűjtemények - ÁFSZ https://hajnoczy-koll.hu/karrierkozpont/
13/1	A munka világa és jellemzői I.	- munkaerőpiaci ismeretek tudatosítása	Az életen át tartó tanulás fontosságának felismerése	Tanulmányfeldolgozás, beszélgetés https://hajnoczy-koll.hu/karrierkozpont/
13/2	A munka világa és jellemzői II.	szakmák és betöltésükhöz szükséges képességek, adottságok	Az életen át tartó tanulás fontosságának felismerése	Tanulmányfeldolgozás, beszélgetés https://hajnoczy-koll.hu/karrierkozpont/

A megvalósítás lehetséges szinterei:

A pályaaorientáció témakör feldolgozásához kapcsolódó hagyományos kollégiumi rendezvények, módszereink és foglalkozásaink:

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Csoportvezetői foglalkozás	szituációs és kommunikációs gyakorlatok	papír, karton, íróeszközök, pendrive
Pályaaorientációs témahét	Ismerkedés a képzési, továbbtanulási lehetőségekkel és a szakmákkal Interaktív előadások, tanácsadás, tesztek Kapcsolattartás a Karrierirodával	buszjegyek előadói tiszteletdíjak
Szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás	Szakköri foglalkozások	Aktuális szakkör eszközigénye (papír, karton, íróeszközök, pendrive stb.)
Felzárkóztató/felkészítő/tehetséggondozó foglalkozások	Érettségi felkészítő foglalkozások Tehetségműhelyek	Aktuális foglalkozás/felkészítés eszközigénye, buszjegyek
Egyéb, éves munkatervben megjelenő szintek		Intézményi költségvetési keretből

6.11 Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanulók ismerjék meg és tudják alkalmazni a takarékos gazdálkodás módjait, eszközeit, a beosztó családi életvezetést, az ésszerű gazdálkodást, a pénz világának és a helyes gazdálkodásnak az alapvető szabályait.

Célok:

A tanulók ismerjék meg a helyes gazdálkodás alapvető szabályait, a célszerű és takarékos életvezetést, tudjanak ésszerűen gazdálkodni, fogyasztásuk szerkezetét a lehetőségekhez viszonyítva megfontolt módon kialakítani, legyenek tisztában a pénz értékével. Fontos, hogy

tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatait, valamint képesek legyenek saját pénzügyi döntéseik felelősségteljes meghozatalára. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaikat, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

A kollégium a diák-önkormányzati tevékenység működtetésén keresztül is segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását. (ide helyezném át)

Legyenek képesek önszervező, takarékos életvitelre, felelőssé váljanak a pénzügyi döntéshelyzetekben.

A diákok szerzett ismereteik birtokában tudjanak mérlegelni, tudatos fogyasztóként legyenek képesek szükségleteik rendszerezésére, rangsorolására és ismerjék fel, hogy ezek milyen módon befolyásolják a családi költségvetést.

Célunk, hogy a gazdasági és pénzügyi neveléssel kapcsolatos foglalkozásainkon:

- Mutassuk be a helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.
- Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak. Vonjuk be a diákokat azzal, hogy megkérdezzük tapasztaltak-e már hasonlót valaha.
- Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket (bankkártya használata, pénzáttétel stb.). Hívjuk fel a figyelmüket a megtakarítási lehetőségeikre.
- Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit, arányait.
- Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat, példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázat, annak vállalása, és melyek a veszélyei.

Időkeret:

évfolyam	9.	10.	11.	12.	13-14.
óraszám	2	2	2	3	3

Évfolyam/ óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek
9/1	Egyéni gazdálkodás	Önálló információszerzés képessége Egyéni igények és lehetőségek összehangolása	Zsebpénz lehetséges bevételi források: hulladékgyűjtés, diákmunka stb. Média kritikus használata az információszerzésben	Keressen magának bevételi lehetőséget a média segítségével. Diákszövetkezetek megismerése, egyéni kritériumok megfogalmazása.
9/2	A családi gazdálkodás alapjai	Mérlegelés, döntéshozatal, felelősségvállalás, takarékoság.	Pénzügyi alapfogalmak	Csoportmunka, családi költségvetés
10/1	Gazdasági alapismeretek	Gazdasági alapismeretek kibővítése	Gazdasági alapfogalmak	Előadás, beszélgetés, közös elemzés
10/2	Első lépések a munka világában: diákmunka	Önállóság fejlesztése	A középiskolai tanulmányok mellett, évközben vállalt diákmunka előnyei, hátrányai, munkavállalás kockázatai, okmányai és azok beszerzése.	Adatgyűjtés, csoportmunka, érvek gyűjtése párban
11/1	A gazdaság szereplői	Kezdeményezőképeség és vállalkozási kompetencia Szociális kompetencia	A reális ár meghatározásának szempontjai A szükségletek (fogyasztói igények) Gazdasági fogalmak és elméletek	Előadás, beszélgetés, közös elemzés, fogalom meghatározás
11/2	Közteherviselés, adózás	Tájékozottság, szabálykövetés	Adózási szabályok, Internet	Csoportmunka, elemzés
12/1	A nemzetgazdaság	Szociális és állampolgári kompetencia	A nemzeti vagyon és az össztermék (GDP, GNP)	Internetes adatgyűjtés, csoportos feldolgozás

12/2	A világgazdaság	Rendszerszemlélet kialakítása	Globalizáció a gazdaságban, a fejlődés lehetőségei és buktatói	Adatgyűjtés, elemzés
12/3	Álláskeresés	Kommunikációs képesség, önismeret	Önéletrajz, állásinterjú	Önéletrajz készítés, szituációs gyakorlat
13-14/1	Korunk egyensúlyzavarai A munkanélküliség Az infláció	Szociális és állampolgári kompetencia	A munka keresletét és kínálatát meghatározó tényezők Munkanélküli segély igénylésének feltételei	Internetes adatgyűjtés, csoportos feldolgozás, vita
13-14/2	Megtakarítások	Felelősségteljes döntés, hosszú távú tervezés	Megtakarítási formák: Előtakarékosságok, életbiztosítás, betétek, kötvények, EBKM, értékpapír	Banki tájékoztatók elemzése, internetes kalkulátorok használata
13-14/3	Hitelek	Felelősségteljes döntés, hosszú távú tervezés	Hitelek: diákhitel, személyi kölcsön, jelzáloghitelek stb., THM.	Banki tájékoztatók elemzése, internetes kalkulátorok használata

A megvalósítás lehetséges szinterei:

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Csoportvezetői foglalkozások	Internetes adatgyűjtés, egyéni-, és csoportos feldolgozás	Nyomtatópapír, írólap, társasjátékok, kooperatív feladatok
Központi témahét – Pénz7	külön program szerint	programokhoz igazodó költségek
Egyéb, éves munkatervben megjelenő szintek		Intézményi költségvetési keretből

6.12. Médiatudatosságra nevelés

A társadalmi élet szinte minden mozzanatát áthatják a különféle médiumok. A diákok kollégiumi nevelésének szempontjából tehát fontos, hogy értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét, a társadalom és a média kölcsönös kapcsolatát.

A médiatudatosságra nevelés során a megfelelő értelmező, mérlegelő beállítódás kialakításának és fejlesztésének meghatározó jelentősége van valamennyi korosztály számára. A foglalkozások célja a tudatos médiahasználatra nevelés, amit elősegít a megismerést, az információk közti eligazodást. Az információk helyes kezelése, megértése, értékelése és szelektált felhasználása megkönnyíti az emberi kapcsolatokat és az együttműködést. E területen kiemelt feladat a megismerési képességek fejlesztése, különös tekintettel a megfigyelési, kódolási, értelmezési, indoklási képességekre, amelyek a kommunikációs kultúra szerves részét képezik. E feladatkörhöz tartozik az anyanyelv tudatos és igényes használata, valamint az idegen nyelvű, illetve a különböző kultúrák közötti információcsere. Különös gondot kell fordítanunk a kritikai gondolkodás fejlesztésére a virtuális csatornákon keresztül felfogott jelek befogadását, értelmezését, szelektálását és megválaszolását illetően. Ahhoz, hogy a tanulók különbséget tudjanak tenni a különböző médiatartalmak között, képesnek kell lenniük az értelmező, mérlegelő, értő befogadásra.

A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat a valóságos és a virtuális a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

Célok:

- Alakuljon ki a mérlegelő gondolkodás a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

Időkeret:

évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	14.
óraszám	1	1	1	1	1	1

Évfolyam /óra	Téma	Fejlesztési célok (kompetenciák)	Tartalmak	Módszerek
9/1	A médiatartalmak és a valóság összefüggése	• Kritikai gondolkodás • Összefüggések felismerése • Döntési képesség • Önálló véleményalkotás • Kommunikációs képességek • Kooperatív kompetencia	Mindennapi elfoglaltságaink és a média. A média fogalma. Média műfajok, jellegzetességek a valóság tükrében. Hírek és álhírek. Művészet és média.	• Szabályjáték, állóképek • Ötletbörze, • Helyzetgyakorlat, • Csoportmunka, Irányított beszélgetés
10/1	A reklám és a fogyasztás összefüggése	• Kritikai gondolkodás • Összefüggések felismerés • Választás, döntéshozó képesség • Együttműködés • Kooperatív kompetencia • Komplexitás kezelésének kompetenciája	Mi a reklám? A reklám eszközei, reklámozási technikák, a célcsoport és az üzenet fogalma, szándék és értelmezés (alkotó és befogadó). A reklám szerepe, hatása.	• Régi reklámfilmek és mai reklámok megtekintése, • Beszélgetés, • Jellegzetességek megfigyelése • Csoportmunka • Magyarázat • Szerepjáték, • Vitaindítás, érvek gyűjtése
11/1	A számítógép, az internetfüggőség veszélyei	• Önkifejezés, • Nonverbális kommunikáció	Szenvedély és függőség Mitől függök? Áldás vagy átok?	• Strukturált gyakorlat • Szakértői mozaik • Kerekasztal • Szemléltetés, magyarázat

		• Információk rendszerezése • Összefüggések felismerése, Véleményalkotás • Saját szokásokkal való szembesülés • Kommunikáció • Empátia • Kritikai gondolkodás • Összefüggések felismerése • Komplexitás kezelésének kompetenciája		• Önálló munka • Teszt • Páros munka, szóforgó, Beszélgetőkör • Érvelés, hajlított véleményvonal, vita
12/1	Az Internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség	• Internetes nyelvhasználati jellegzetességek megismerése • Kommunikációs képességek • Vitakultúra, véleményalkotás • Önismeret • Összefüggések felismerése • Komplexitás kezelésének kompetenciája	Az „online nyelvezet” Az internet és a demokrácia, a demokrácia felelőssége Internetes etikett és jogsértések	• Gyűjtőmunka • Páros munka, beszélgetőkör • Irányított beszélgetés • Vitaindítás

13/1	A média társadalmi szerepe	• Szóbeli kommunikáció • Logikus gondolkodás • Asszociációs képesség • Rugalmasság • Szabálykövetés • Együttműködés • Általánosítás Összefüggés felismerése	Az információ hatalom. Az információs társadalom. Az információ modern csatornái. Az információs társadalom eszköztára	• Frontális munka, irányított beszélgetés • Szóforgó, gondolati háló • Csoportmunka • Kerekasztal
14/1	A médiatartalmak és a valóság összefüggése	• Összefüggések felismerése • Új ismeretek elsajátítása • Véleményalkotás • Kritikai gondolkodás	A nyomtatott sajtó. Műfajok, jellegzetességek	• Beszélgetés

A megvalósítás lehetséges szinterei:

A médiatudatosságra nevelés témakör feldolgozásához kapcsolódó hagyományos kollégiumi rendezvények, módszereink és foglalkozásaink

Esemény	Forma, módszer	Finanszírozás
Kredenc újságkészítő műhely	Hagyományos kollégiumi foglalkozás, újságírás, szerkesztés, tördelés	Az újság időszakos megjelenésének költsége (nyomdaköltség, eszközök)
Filmklub (időszakos, zártkörű, tematikus)	Filmvetítés, beszélgetés	Eszközök költségei
Hajnóczy Kollégium Galéria	Kiállítások	Eszközök
Szakkörök	Szakköri foglalkozások	Helyi források (szakköri források)
Tematikus csoportvezetői foglalkozások	Csoportos foglalkozás	Helyi eszközök
„Bro’Koli rádió”	Hagyományos kollégiumi program, rádióadások szerkesztése	A program működtetéséhez szükséges eszközök
Egyéb, éves munkatervben megjelenő szintek		Intézményi költségvetési keretből

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges eszközök és felszerelések

7.1.A Kollégium a Pedagógiai programban rögzített, az éves munkatervekben konkretizált, a bevezetésben említett jogszabályok által szakmai tevékenységek, kötelező feladatok megvalósításához elsősorban a fenntartó által leosztott költségvetési kereteket kívánja felhasználni.

7.2. A kollégium a működéséhez szükséges tárgyi-dologi feltételeket a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 2. számú melléklete határozza meg. Ezeknek a feltételeknek a megteremtése és megtartása elsősorban az intézmény fenntartójának a felelősségi körébe tartozik. Amennyiben a szükséges eszközök száma a természetes amortizáció következtében az elvárt szint alá csökken, azt az intézmény a szabályozás szerinti módon jelzi a fenntartónak, és kéri, hogy intézkedjen a hiányzó eszközök pótlásáról.

- 7.3. A kollégium – a mindenkori költségvetési keretek figyelembevételével – arra törekszik, hogy ezeket a minimális feltételeket javítsa, ill. biztosítsa az eszközök állagmegóvását, karbantartását.
- 7.4. – Amennyiben azt a létszámhelyzet lehetővé teszi – az egy hálósobában elhelyezett tanulószám csökkentése révén – növeljük az egy tanulóra jutó alapterület/légtér méretét.
- 7.5. A feltételek nem tervezhető romlása, különös tekintettel a működést gátló körülmények és a balesetveszély esetén a kollégium kezdeményezi a fenntartónál és a működtetőnél a szükséges javítások központi keretből történő elvégzését.
- 7.6. Részt veszünk minden olyan pályázaton, amely a kollégium tárgyi feltételeinek javítását eredményezheti.

Záradék

A Pedagógiai Program felülvizsgálatát az intézmény nevelőtestülete elvégezte, és a tervezett módosítást 2026. augusztus 25-én elfogadta, azt fenntartói jóváhagyásra felterjeszti.

E program – a fenntartó jóváhagyása után – 2026. szeptember 1-jétől hatályos.

A Pedagógiai programot át kell dolgozni:

- ha azt jogszabály kötelezően elrendeli
- ha az elfogadó nevelőtestület 65 %-a kicserélődik,
- ha az intézményt átszervezik oly módon, hogy szakmai alapidokumentuma, alaptevékenysége, vagy tanulóinak összetétele jelentősen megváltozik,
- ha a mindenkori nevelőtestület 75 %-a azt kéri.

A Pedagógiai program 2 eredeti példányban készült. Kapják:

- irattár (1 pld).
- igazgató (1 pld).

A Pedagógiai program elektronikus változatát kapják:

- tanári közösség
- könyvtár
- Pécsi Tankerületi Központ.

Az igazgatónál elhelyezésre került példány bárki számára hozzáférhető. A Pedagógiai program teljes nyilvánosságát a kollégium honlapján (www.hajnoczy-koll.hu) biztosítjuk.

Pécs, 2026. augusztus 25.

Horváth Balázs
igazgató