Beszámoló

Mesterprogram 2025. szeptember 1. – 2026. augusztus 31. időszakról

A mesterprogram sikeres megvalósításának feltétele az intézmény vezetőjével írásban megkötött szerződés alapján az intézményvezetés hatékony és támogató magatartása, a nevelőtestület tagjainak tevékeny együttműködése.
A beszámolóm alapvetően a korábbi időintervallumok beszámolóira épül, azok folyamatos kibővítése, aktualizálása az adott időszakban végzett tevékenységeimmel, eredményeimmel. Első gondolati egységként a mesterprogramomat megalapozó és megerősítő kollégiumon kívüli, illetve az elképzeléseimet népszerűsítő kollégiumon belüli tevékenységeimről írok. A következő pontokban a 2025-2030 közötti programra benyújtott pályázatomról és az azt alkotó három részegység időarányos megvalósításáról számolok be.

1. A mesterprogram megvalósítását segítő és a programot publikáló tevékenység

a, A mesterprogram megújítása
A jelen beszámoló időszakában a 2020-25 közötti időszak összegzésével, a felgyülemlett anyag rendszerezésével, a következő ötéves terminusra készülő pályázattal, majd a sikeres pályázat bevezető munkálataival foglalkoztam.
2025. október 16-án az értékelő bizottság előtt sikeres mesterpedagógus fokozatot megújító vizsgát tettem, melyről november 6-i keltezéssel tanúsítványt kaptam.

b, Regionális és szakmai tevékenység (tanfolyam, továbbképzés, konferencia)
A korábbi ötéves időszakban az online világ nyújtotta lehetőségeket kihasználva számos képzésen, tanfolyamon és konferencián vettem részt, ötleteket gyűjtve a mesterprogramom sikeresebb megvalósításához.
Ebben az időszakban elsősorban a pályázat megújítására és a kollégiumon belüli feladataimra fokuszáltam.

c, MTT tagság
2020 óta a **Magyar Tehetséggondozó Társaság** tagjaként közvetlenül és online is bekapcsolódtam a tehetséggondozás igen felelősségteljes tevékenységrendszerébe. Rendszeresen kapom online és postai úton az ’Aktuális” c. folyóiratot, melyből a kollégium számára hasznos cikkeket továbbítom a munkatársaimnak (tehetségfelismerés, tehetségtámogatás).

d., MATEHETSZ
Az MTT tagságom és korábbi munkatevékenységem kapcsán rendszeresen kapok híreket online a Magyar Tehetséggondozó Szervezetek Szövetségétől, melyeket szintén megosztok a munkatársaimmal.

e, e-Twinning
Rendszeresen kapok online hírleveleket az e-Twinning Magyarországtól, melyeket megosztok a munkatársaimmal. A kollégiumpedagógiához szorosabban kapcsolódó cikkekre külön is felhívom a figyelmet.

f, Pályázati tevékenység

Ebben a projektidőszakban nem volt olyan pályázat, amelyen érdemesnek tartottam volna részt venni.

g. ESERO Hungary program

Az Európai Űrügynökség (European Space Agency) magyarországi projektjének koordinátorával felvettem a kapcsolatot, így a projekt során felmerülő lehetőségekről, programokról rendszeresen tájékoztatom a munkatársaimat. A projekt céljai közé tartozik, hogy növelje a STEM tantárgyak iránti érdeklődést a diákok körében, egyúttal ingyenes képzési lehetőségekkel segítse a pedagógusok tevékenységét.

2. Tanulássegítés (első részcél)

a, Szakkör - TermészetesN

Terv	Megvalósult	Produktum	4 dimenziós modell
Szakköri foglalkozások heti rendszerességgel külön éves tematika szerint	A tematikában megjelölt időpontokban foglalkozásokat vezettem a gyerekek számára	Az egyes foglalkozások tematikái, diákok visszajelzései egyéni és közösségi interjúk során	Fejlesztő-újító tev. Tudásmegosztó-segítő tev.
Félévente a szakköri foglalkozások minőségéről, időpontjáról, témáiról visszajelzések gyűjtése	A gyerekek személyesen és online is véleményt mondhattak a felvetett kérdésekről	Online válaszok Egyéni és csoportos interjúk	Feltáró-elemző tev. Fejlesztő-újító tev.
A kollégium pedagógiai programjához igazodva a szakkör tagjaival szerepet vállalunk az egyes intézményi programokon	A szakkör tagjai részt vettek az egyes intézményi programokon, előtérbe helyezve a természettudományos témájú lehetőségeket	A szakkörösök számos új ismerethez jutottak hozzá	Tudásmegosztó-segítő tev.

Igazodva a fejlődési irányokhoz a szakköri tagság hol online, hol jelenléti formában vesz részt az egyes foglalkozásokon.
Továbbra is működtetem a szakköri tagok számára a **„TermészetesN" nevű Facebook csoportot, illetve a „TermészetesN" nevű messenger csoportot is. Heti rendszerességgel küldtem a tematikához illeszkedő filmajánlókat, más online elérhető tartalmakat**. A gyerekek több-kevesebb lelkesedéssel jeleznek vissza számomra.
A pályázaton nyert játékok segítségével a gyerekek számára lazító foglalkozásokat kínáltam. Az egyes foglalkozásokat a munkatársaim számára is alkalmazható, követhető példaként építettem fel.

Néhány fontos kérdés, ami meghatározta a szakköri foglalkozások tartalmát és munkamódszereit:

- Hogyan változott a szakköri jelentkezők létszáma, iskolatípusa és korösszetétele?
- Milyen típusú foglalkozásokon vettél részt szívesebben (személyes, online, vegyes)?
- Melyik szakköri foglalkozás tetszett jobban (logikai és társasjátékokkal foglalkoztunk – érdekességekről néztünk rövidfilmeket és beszélgettünk a témában – játszottunk és közben rövid híreket és érdekességeket néztünk-hallgattunk)?

A Pedagógiai Programban, az évente megjelenő munkatervekben, nevelői értekezleteken folyamatosan elhangzik a szakmai együttműködés igénye és fontossága!

b, Foglalkozások

Terv	Megvalósult	Produktum	4 dimenziós modell
A Tanulás tanítása nevelési területen az elkészült foglalkozási vázlataim alkalmazása	9-13. évfolyamok csoportfoglalkozásait az általam a témában készített vázlatok alapján vezetem	A csoportfoglalkozások megtartása során a tapasztalatokat beépítem a meglévő tervekbe.	Fejlesztő-újító tev. Tudásmegosztó-segítő tev.
A Fenntarthatóság, környezettudatosság nevelési területen elkészült foglalkozási vázlataim alkalmazása	9-13. évfolyamok csoportfoglalkozásait az általam a témában készített vázlatok alapján vezetem	A csoportfoglalkozások megtartása során a tapasztalatokat beépítem a meglévő tervekbe.	Fejlesztő-újító tev. Tudásmegosztó-segítő tev.
A Google Drive segítségével online szakmai ötlettár létrehozása	A munkatársaim körlevélben értesültek a szakmai ötlettár létrehozásáról és a hozzáférés módjáról	Folyamatosan bővülő szakmai ötlettár a Google Drive-on	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev. Fejlesztő-újító tev. Tudásmegosztó-segítő tev.
A kollégium honlapján a mesterprogram tartalmi elemeinek közzététele.	Munkatársaim figyelmét körlevélben hívtam fel a honlapon hozzáférhetővé vált szakmai anyagokra, melyeket folyamatosan bővítek	www.hajnoczy-koll.hu/mesterprogramok/termeszetesn	Tudatos szakmai fejlődés Feltáró-elemző tev. Fejlesztő-újító tev. Tudásmegosztó-segítő tev.

A **Tanulás tanítása és a Fenntarthatóság, környezettudatosság** témakörökben készült foglalkozási vázlatok alapján, a 9-13. évfolyamon **csoportfoglalkozásokat** tartok.
A Tanulás tanítása mindig a tanév elején, a Fenntarthatóság, környezettudatosság a második félévben kerül sorra a foglalkozásaim éves tematikus tervezése szerint.
A gyerekek számára ez 2-2 foglalkozást jelent, ahol az online lehetőségeket is kihasználva egy a mindegyik foglalkozást jellemző általános váz szerint zajlik. A konkrét témák feldolgozása közben arányaiban a harmadoknál a természettel kapcsolatos **online játékokat** játszunk lazításként.

A csoportfoglalkozásokon **a megjelenés nem választható** a gyerekek számára, ezért minden az adott évfolyamra járó fiú részt vesz rajtuk.
A foglalkozások közben tapasztaltak alapján **önreflexióként** jegyzem meg a módosításra érdemes elemeket, így folyamatosan finomodnak a készített vázlatok.
A foglalkozásoknak nincs **költségigénye.**

A korábbi tervezési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is fontosnak gondolom az alábbiakat:
- A tanulás középiskolás diákok számára az egyik legfontosabb napi tevékenység, melyben az elmúlt évtizedeket tekintve egyre **gyengébb hangsúlyt kap** a természettudományok területe. -
- A tanulást meg kell tanulnunk. A technikáját, időbeosztását, sőt ismernünk kell önmagunk képességeit és kereteit is a tanulmányi sikerek eléréséhez. Ennek a folyamatnak véleményem szerint feltétlenül tartalmaznia kell akár a tanulási technikák területén, akár a lazító periódusokban a természettudományokra rávillantásokat.
- Biológiai létünk alapja a matematika és a természet megismerése.
- Az általam kiválasztott két nevelési terület témaköreinek fontosságát jelzik a kollégiumi tevékenységrendszert meghatározó alapdokumentumok megfogalmazásai is.
- Intézményi szinten a testület előnyére válna az informatikai eszközök és online lehetőségek használatáról a belső képzés.
- Számomra a legnagyobb kihívás – csakúgy, mint az előző évben is - a legnehezebbnek tűnő feladat a diákok és nevelők motiválása az újdonság kipróbálására és működtetésére.

c, Versenyek, programok

Terv	**Megvalósult**	**Produktum**	**4 dimenziós modell**
Természettudományos vetélkedősorozatot szervezek az adott időszak egészére vonatkozóan	Havonkénti rendszerességgel rövid kérdés sorozatokat küldtem a szakkörösöknek, illetve - a csoportvezetők segítségét kérve – minden diák számára	Havonta megjelenő kérdéssorok A kérdéssorokra beérkező válaszok	Fejlesztő-újító tev. Tudásmegosztó-segítő tev.
A természettudományok beillesztésének támogatása a kollégium egyes programjai közé	Hajnóczy Napokon vetélkedő Gólyanapi vetélkedő Szakkörmustra	A szakkörről széles körben tájékoztatást kaptak a gyerekek. Természettudományos végzettségű munkatársaimat vetélkedő szervezésére bíztattam. Magam is részt vettem programsorozaton vetélkedő szervezésével.	Fejlesztő-újító tev. Tudásmegosztó-segítő tev.

Havonkénti rendszerességgel versenyfeladatokat tűzök ki a természet jelenségeiből kiindulva, de rendszeresen érintve más műveltségi területeket is. A gyerekekhez az Általános tervben leírt csatornákon jutnak el a kérdések.
A feladatok megoldásait bárki kollégista beküldheti - akár munkatárs is, bár erre még nem volt példa.
A feladatok tartalma mindig kötődik valamely, a hónap során felmerülő jeles alkalomhoz is.

Elsősorban a tanulócsoportom, a szakköröm tagjait, a tanulási segítséget kérő diákokat szólítom meg az intézményben szervezett **alkalmi programokon szereplésre**. Ilyenek például a témahetek (Pénz7, Környezettudatos témahét, Egészségnapok, Hajnóczy Napok, Hajnóczy Feszt). Az egyes alkalmakhoz köthető, a természettel kapcsolatos témákban rendszeresen szereplők vagyunk pl.: legutóbbi Hajnóczy Napok rendezvénysorozatában az egyik diákom az űrkutatással és versenyeredményeivel kapcsolatosan tartott előadást az érdeklődőknek.
A programokon való részvételre azokat a diákokat kérem meg, akik valamilyen korábbi foglalkozáson **érdeklődésükkel, eredményükkel felhívták magukra a figyelmemet**.
Az egyes rendezvények **költségeit** a fenntartó felé beküldött pályázatok útján teremtem elő.
A programok sikeressége alapján **módosítom** a következő évek terveit.

d., Korrepetálás – tanulmányi értékelés
A 2021-25-ös projekt során átfogó elemzést készítettem, hogyan segítik a kollégiumunkban dolgozó tanárok a diákok **tanulmányi eredményességét** és mi a diákok véleménye ebben a kérdéskörben.
Leszűrve a tanulságokat, legalább két kiemelt területen szeretném a tovább kidolgozni és fejleszteni a tanulássegítést:
- Hogyan tudnának a jelenleginél is **hatékonyabban** egymásra találni a segítségre szoruló diákok és a szaktanárok?
- Tapasztalataim szerint jelentősen javulna a gyerekek feladat megoldási sikeressége is, ha **nagyobb hangsúlyt** fektetnénk a szövegértésre, az önálló és többféle megoldási utat bejáró gondolkodásra.

Ugyanígy a **tanulmányi értékelések** területét is górcső alá veszem.

A vizsgálódásaim eredményei elérhetőek a **kollégium honlapján**ak a mesterprogramokkal foglalkozó részén.
A nevelőtestülettel és az intézményvezetéssel való közös gondolkodásunk eredményeképpen kristályosodhat majd, ki, hogy milyen változásokat, ötleteket, javaslatokat tudunk a **gyakorlatba átültetni** – vagy, egyáltalában kell-e, igénylik-e a változtatásokat.

3. Pályaorientáció (második részcél)
a., Intézményen belüli programszervezés
A korábbi évek programjaira építve, azokból kiindulva munkatársaimmal közösen **Alumni programokat** szervezünk.
Az egykori diákok közül a mai napig nagyon sokkal élő kapcsolatom van. Szívesen visszajönnek az épület falai közé és mesélnek a pályaválasztásukról, annak sikerességéről. A mostani, tanulmányaikkal kapcsolatos tapasztalataikkal, küzdelmeikkel, megbirkózási technikáikkal szórakoztatják és egyben tanítják a mostani kollégistákat.
Terveim szerint kifejezetten azokra a fiatalokra fókuszálok, azokat szólítom meg, akik valamilyen módon **kötődnek a természettudományokhoz**.

Így próbálom népszerűsíteni és a gyerekek érdeklődést ráirányítani erre az egyre mostohább szegmensre.

A közelmúlt örömteli eredménye, hogy kollégám a pályaorientáció területén készített tervezetével elnyerte a mesterpedagógus minősítést. Egyúttal támogatást, bíztatást kapott a programja megvalósításához.
Korábbi munkánk során is számtalan esetben együtt dolgoztunk a legkülönfélébb szakmai és pedagógiai problémák megoldásán, közösen megbirkózva a felmerülő nehézségekkel.
A **két mesterprogram közötti együttműködés** több területen már kibontakozott:
- a **pályaorientációs tevékenység** közös éves tervezése,
- a témaheteken és más alkalmakon együttes programszervezés,
- rendszerszintű szakmai együttműködés.

Az együttműködés során szervezett programokon résztvevők **visszajelzései** alapján módosítom a következő évek terveit.

b., Intézményen kívüli pályaorientációs tevékenység
Csak ismételni tudom a résztervben leírtakat: személyes kapcsolataim és kötődéseim révén szeretném bővíteni a pályaorientációs tevékenységünket.
Elképzeléseim szerint a város érdekesebb intézményeibe látogatásokat szervezek (pl. rendőrségi látogatás a közelmúltban megtörtént).

3. Belső és külső kapcsolatok fejlesztése

A megújító mesterprogramomnak ez a szegmense is a korábbi tevékenységemre épül.

a., Intézményen belüli szakmai együttműködés
A korábbi gyakorlatot folytatva bevonom a mesterprogramom megvalósításába munkatársaimat is. Ennek fontos részterületei a **közös tervezés/szervezés** (éves tevékenységek tervezése, alkalmi programok szervezése pl. csillagász szakkörrel, turisztikai szakkörrel).

Kiemelkedően fontos a programom megvalósítása során felhalmozódott tudás **közkinccsé tétele**, illetve a javaslataim gyakorlati alkalmazása.
Jól bejáratott lehetőség a **kollégium honlapja**, ahol minden képződött anyagomat logikai rendszerbe szedve bárki megtalálhatja és szabadom „gazdálkodhat” vele. Itt folyamatosan frissítem a megtalálható anyagokat, illetve bővítem azokat az újonnan képződő írásokkal, gyűjteményekkel.

A **tantárgyi felkészítő** tevékenységgel kapcsolatban a jelenlegi mesterprogramom részeként korábban elkészült egy összefoglaló-elemző tanulmány. Annak megállapításairól, felvetett javaslataimról még gyűjtöm a **visszajelzéseke**t. A beérkező visszajelzések alapján – amennyiben szükséges – **finomítom** az elképzeléseimet. Talán a legfontosabb részterülete a közvetítői rendszer működtetése a diákok és tanárok között.

A folyamatban lévő **intézményi szintű tanulmányi értékelési rendszerrel** kapcsolatban fejlesztési javaslatokat fogalmaztam meg, melyeknek **célja a tanulói eredményesség stabilizálása**.

Áttekintettem a **szülők számára készülő tájékoztató** és információs anyagokat (szülői levél kollégiumi beköltözéshez, honlapon szereplő intézményi bemutatkozó…).

A tapasztaltak alapján javaslatot tettem a megfogalmazások kiegészítésére, pontosítására, finomítására annak érdekében, hogy a természettudományokra való kollégiumi fókuszálás hangsúlyosabb legyen bennük.

Mindegyik tervezett résztevékenységemről elmondható, hogy folyamatos **monitorozást**, párbeszédet, finomítást igényel, mire működő gyakorlattá válik.

b., Kapcsolódási pontok a partnerintézmények felé

Szeretném a munkatársaim számára könnyebbé, áttekinthetőbbé tenni a partnerintézményeinkkel való kapcsolattartást.
Célom, hogy saját példámból, gyakorlati tevékenységemből kiindulva, azt kiegészítve a **kapcsolatrendszerem logikai hálójából** mindenki számára könnyen áttekinthető és működtethető **modellt** hozzak létre.
Ennek érdekében a HACS (Hajnóczy Akció Csoport) aktív tagjaként javaslatokat tettem a kapcsolattartás mikéntjeire:

- bemutatkozó foglalkozás tartása a kollégiumban, melynek része az intézménybejárás
- szülői értekezlet tartása a partneriskolában
- iskolai fogadóórán megjelenés
- iskolai nyílt napon megjelenés
- iskolai beiratkozáskor a kollégium képviselete

Jelenleg kialakulóban van a Babits Gimnáziumhoz hasonló együttműködés a Leöwey Klára Gimnáziummal is.

A bevezetőben utaltam rá, hogy a program megvalósításának elengedhetetlen feltétele az intézmény vezetésének és munkatársaimnak a támogató és segítő együttműködése. A két alappilléren kívül létezik egy harmadik is: a gyerekek nyitottsága, az újdonságok iránt mutatott érdeklődése. Nos, ez utóbbiban úgy érzem nincs hiba az eddigi beszélgetéseim és méréseim alapján, ami feltétlenül reményt keltő a program sikere szempontjából. Remélem a következő egység megvalósításakor az intézményvezetés és a munkatársaim részéről továbbra is támogatást és bíztatást kapok.

Pécs, 2026.10.22. Kelemen Sándor